

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘

จังหวัดจันทบุรี



# รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

( SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR )

ปีการศึกษา

# 2566

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 039-309185

🌐 [www.rpg48.ac.th](http://www.rpg48.ac.th)

📍 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี

## คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน(Self-Assessment Report : SAR ) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่ สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุนบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



## การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายสมชาย บ้านไร่)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

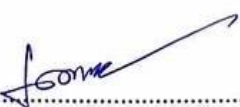
(นายคุณ นามบุรินทร์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับรอง  
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายธงชัย อุทัยรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ตามที่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR )



ลงชื่อ.....

(นายธงชัย อุทัยรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
สารบัญ	ง
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร</b>	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายงานในภาพรวม)	๑
จุดเด่น	๒
จุดที่ควรพัฒนา	๓
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป	๓
<b>ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา</b>	๔
ประวัติโดยสังเขป ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์ เว็บไซต์ แผนที่สถานศึกษา	๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๖
ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลผู้เรียน	๖
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	๗
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๘
โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๙
จำนวนห้องเรียน	๙
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๐
ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น (O-net, NT, RT)	๑๑
ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๑๓
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑๔
ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๖
ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๑๘
ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๑๘
ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๒๑
<b>ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	๒๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔

ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑

#### ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย  
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / ประกาศแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพภายใน  
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติมประกอบการรายงานตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - แผนปฏิบัติการประจำปี
  - สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ หมู่ ๑๐ ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๐๙๑๘๕ โทรสาร ๐๓๙-๓๐๙๑๘๕ e-mail [rpg๔๘chanthaburi@gmail.com](mailto:rpg๔๘chanthaburi@gmail.com) Website <http://rpg๔๘.ac.th>

**สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา/ จุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มบริหารในการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ภายใต้โครงการหลัก ๆ คือ ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมีและแยกเป็นกิจกรรมสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนในภาพรวมคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นทุกด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการรวบรวมและศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และทุกโครงการ/กิจกรรมมีเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการนิเทศ กำกับ และการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากร ให้สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ ตามกรอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติที่แท้จริง ตามกำหนดกรอบระยะเวลาที่กำหนด พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร โดยแต่ละกลุ่มมีจุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนาซึ่งมี

โครงการหลัก ๆ ที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการบริหารงานทุกกลุ่มตามโครงสร้างของโรงเรียน โครงการพัฒนาการบริหารงานแผนและงบประมาณ โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์และประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการให้บริการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้รวมถึงวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาของครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ครูที่ปรึกษามีการจัดทำสารสนเทศห้องเรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีรายละเอียดที่ดีสามารถค้นหา ติดตามผู้เรียนได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการสอนของตนเอง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูประจำวิชาออกแบบแผนวัดผลประเมินผล โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของครูแต่ละรายวิชาเป็นระยะ ครูแต่ละรายวิชาวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กลุ่มงานสารสนเทศได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปีทั้งข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลบุคลากรและผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ให้มีความเป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการต่อไปได้ ซึ่งมีโครงการหลักๆที่สอดคล้อง ดังนี้โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริโครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา
๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
๓. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน



๕. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนครบทุกมาตรฐาน

### จุดควรพัฒนา

๑. การอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียน
๒. พัฒนากิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น
๓. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียน มีแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

#### ๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ตีงามให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. ส่งเสริมโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

#### ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน



ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลของสถานศึกษา

#### ประวัติโดยสังเขป

ชื่อโรงเรียน : ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๓๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๒๑๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๓๙ ๓๐๙๑๘๕ โทรสาร ๐๓๙ ๓๐๙๑๘๕

website <http://www.rpg๔๘.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์๔๘ จังหวัดจันทบุรี เดิมชื่อ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มะขาม ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๔ รับผู้เรียนอยู่ประจำ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๐๔ ตรงกับขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๗ ปีฉลู ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผู้เรียนจำนวน ๔๐ คน เป็นชายล้วน เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๓๖ และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์๔๘ จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖



รูปที่ ๑ แผนภาพโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

#### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับอัตลักษณ์

๒. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กด้อยโอกาสด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมงานอาชีพเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกภาคส่วน

## เป้าหมาย

เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับอัตลักษณ์แห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข

## กลยุทธ์

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการบริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การผลิต พัฒนากระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ

ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตร

สถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะ

ชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีทักษะเฉพาะทาง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยการมี

ส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

### อัตลักษณ์

จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ

### เอกลักษณ์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีสิ่งแวดล้อมดี

### ปรัชญาของสถานศึกษา

จงยืนอยู่ ณ จุดที่ปลอดภัย

### คำขวัญของสถานศึกษา

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สู้พัฒนา พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

### สีประจำสถานศึกษา

ขาว-เขียว-เหลือง

### ข้อมูลผู้บริหาร

นายสมชาย บ้านไร่

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔	๓๖	๒	๒	๗

### ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๕๘ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

### ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๔	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๔	๑๖	๔๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๖	๑๔	๔๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๙	๒๑	๔๐	๔๐
รวมทั้งหมด	๖	๙๓	๗๒	๑๖๕	๒๘

## ระดับชั้นมัธยมศึกษา

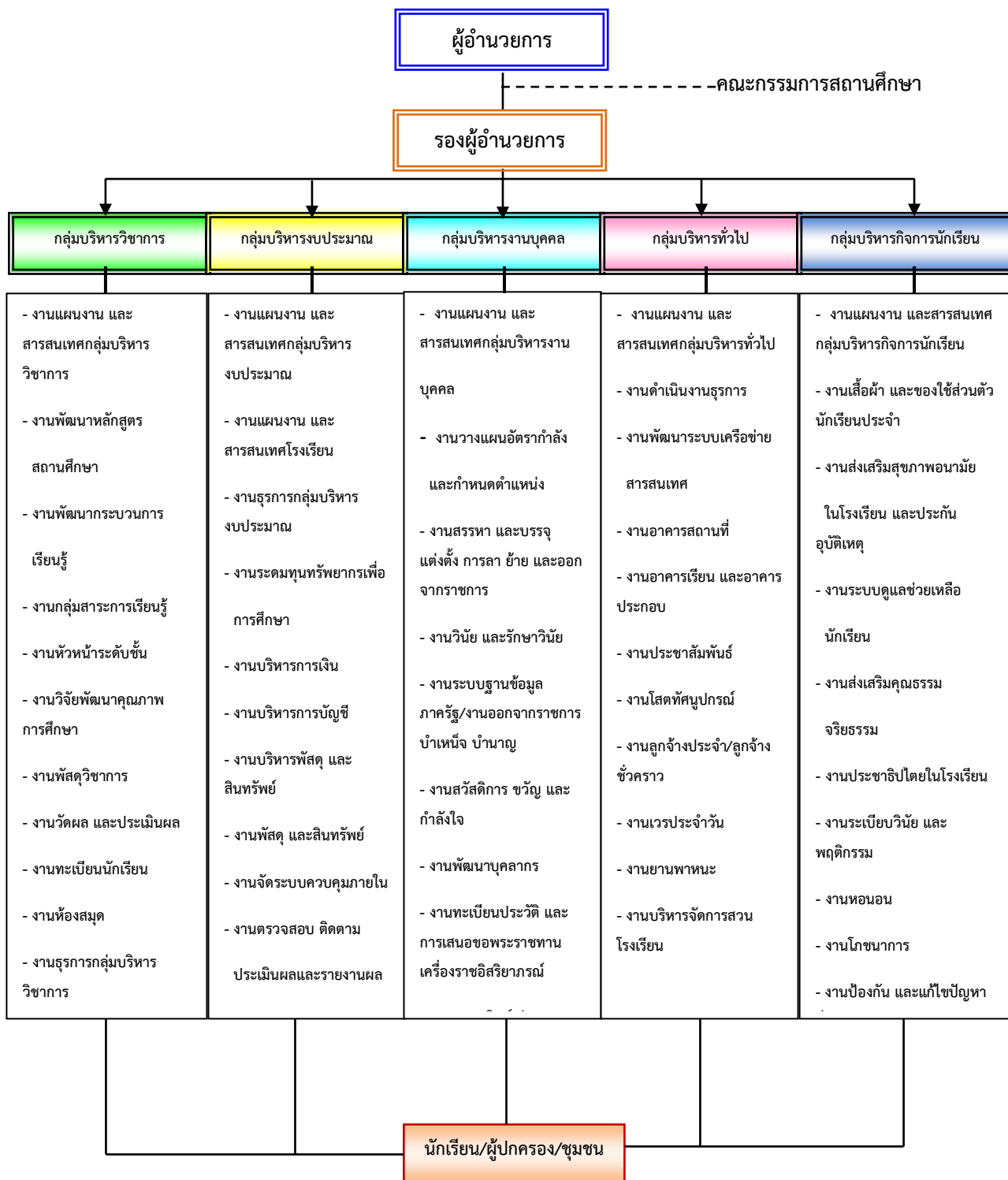
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒๙	๓๐	๕๙	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓๖	๒๓	๕๙	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓๒	๓๖	๖๘	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๐	๔๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๐	๑๓	๒๓	๑๒
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>๒๙๓</b>	<b>๑๖</b>

## อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน

๑:๑๘ จำนวนครู ๑ คน ต่อผู้เรียน ๑๘ คน

# โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์๔๘ จังหวัดจันทบุรี



รูปที่ ๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

## โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



## จำนวนห้องเรียน

- ๒๔ ห้องเรียน

## ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๙๐ วัน

## ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ

## สรุปจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน	ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	ศึกษาต่อที่อื่น	ทำงาน
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๘	๓๑ คน	๗ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๗	๒๔ คน	๑๓ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๖	๑๘ คน	๑๘ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๙	-	๑๒ คน	๗ คน
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๒	-	๗ คน	๕ คน
ผู้เรียน ๑๔๒ คน		๗๓ คน	๕๗ คน	๑๒ คน

## สรุปจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน	ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	ศึกษาต่อที่อื่น	ทำงาน
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕ คน	๒๐ คน	๑๕ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๓ คน	๑๖ คน	๗ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๗ คน	๑๗ คน	๘ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๕ คน	๑๒ คน	๑๓ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๘ คน	๑๐ คน	๘ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๔ คน	-	๑๑ คน	๓ คน
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๘ คน	-	๓ คน	๕ คน
รวม	๑๔๐	๗๕ คน	๖๕ คน	๘ คน

## สรุปจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน	ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	ศึกษาต่อที่อื่น	ทำงาน
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙ คน	๓๓ คน	๖ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๖ คน	๑๓ คน	๓ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๗ คน	๑๓ คน	๔ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๗ คน	๑๓ คน	๔ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๔ คน	๑๐ คน	๖ คน	-
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๕ คน	-	๑๑ คน	๔ คน
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๘ คน	-	๓ คน	๕ คน
<b>รวม</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๘๒ คน</b>	<b>๓๗ คน</b>	<b>๙ คน</b>

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา / ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น/กลุ่มสาระ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ภาพรวม
ภาษาไทย	๗๐.๕๗	๗๘.๖๕	๗๒.๒๗	๗๓.๘๓
คณิตศาสตร์	๗๑.๒๖	๖๕.๑๙	๗๒.๓๖	๖๙.๖๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๘.๑๑	๖๘.๑๘	๗๑.๖๘	๗๒.๖๖
สังคมศึกษา	๗๔.๒๙	๖๗.๗๘	๗๓.๘๙	๗๑.๙๙
สุขศึกษา/พลศึกษา	๗๓.๕๕	๘๒.๒๑	๗๘.๓๘	๗๘.๐๕
ศิลปศึกษา	๗๕.๓๕	๗๒.๖๖	๗๗.๕๙	๗๕.๒๐
การงานอาชีพ	๗๕.๙๘	๗๔.๓๒	๗๗.๐๗	๗๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๓๒	๖๑.๙๕	๖๓.๒๐	๖๔.๘๒

## ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น/กลุ่มสาระ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ภาพรวม
ภาษาไทย	๗๑.๖๐	๗๘.๗๕	๗๔.๑๙	๗๔.๘๔
คณิตศาสตร์	๗๒.๖๑	๖๗.๐๘	๗๔.๒๐	๗๑.๓๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๙.๑๐	๖๙.๒๔	๗๒.๔๔	๗๓.๕๙
สังคมศึกษา	๗๔.๓๕	๖๘.๗๒	๗๔.๐๘	๗๒.๓๘
สุขศึกษา/พลศึกษา	๗๔.๕๐	๘๓.๒๗	๗๙.๘๔	๗๙.๒๐
ศิลปศึกษา	๘๐.๓๔	๗๗.๖๐	๘๐.๒๕	๗๙.๔๐
การงานอาชีพ	๗๖.๘๐	๗๔.๓๒	๗๘.๐๙	๗๖.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๔๔	๖๒.๐๘	๖๔.๓๐	๖๕.๒๗



## ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น/กลุ่มสาระ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ภาพรวม
ภาษาไทย	๗๓.๗๕	๗๒.๒๘	๗๖.๘๒	๗๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๗๒.๖๐	๖๖.๙๘	๗๐.๔๖	๗๐.๐๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๑.๒๖	๗๒.๐๒	๗๔.๔๔	๗๒.๕๗
สังคมศึกษา	๗๓.๕๖	๗๐.๕๖	๗๓.๔๓	๗๒.๕๒
สุขศึกษา/พลศึกษา	๗๘.๗๘	๘๒.๖๗	๘๒.๑๖	๘๑.๒๐
ศิลปศึกษา	๘๖.๐๖	๗๘.๘๗	๘๒.๙๓	๘๒.๖๒
การงานอาชีพ	๗๙.๒๗	๗๘.๗๔	๘๔.๐๑	๘๐.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๕๒	๖๖.๙๘	๗๒.๔๐	๗๑.๖๓

ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น (O-NET, NT, RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	จำนวน(คน)	เฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละ ระดับสังกัด	เฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๑๗	๔๓.๑๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ	๑๗	๒๖.๐๗	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๑๗	๓๔.๖๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๖.๐๕	๔๓.๑๗	-๒.๘๘
ด้านคำนวณ	๓๐.๘๘	๒๖.๐๗	-๔.๘๑
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๓๘.๔๗	๓๔.๖๒	-๓.๘๓

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๒๕	๒๘.๔๔	๓๙.๓๘	๓๔.๗๗
ระดับสังกัด	๔๔.๕๗	๒๒.๘๑	๓๑.๙๔	๒๘.๑๕
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๗.๖๙	๒๑.๓๓	๒๙.๖๔	๒๘.๖๓
ระดับสังกัด	๔๓.๒๒	๒๐.๓๓	๒๗.๑๓	๓๓.๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

#### มัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๓.๔	๑๓.๗๕	๓๑.๑๓	๓๒.๑๔	๒๔.๔
ระดับสังกัด	๓๖.๐๐	๑๖.๔๑	๒๘.๓๕	๓๑.๐๕	๒๒.๕๓
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๖๓	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ	
	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕
คะแนนเฉลี่ย	๖๒.๒๕	-	๒๘.๔๔	-	๓๙.๓๘	-	-	-	๓๔.๗๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๒.๒๕	-	๒๘.๔๔	-	๓๙.๓๘	-	-	-	๓๔.๗๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๖๙	๔๔.๘๒	๒๑.๓๓	๒๑.๐๐	๒๙.๖๔	๓๐.๐๖	-	-	๒๘.๖๓	๒๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๓.๔	๔๔.๑๕	๑๓.๗๕	๑๙.๕๒	๓๑.๑๓	๓๐.๙๗	๓๒.๑๔	๓๑.๔๒	๒๔.๔	๒๑.๗๓

## ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

๑. นายณนทนนท์ วิชัยคำจร ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกผู้เรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. นางสาวสุพัทธมาย์ คงโต ได้ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ในการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ได้รับรางวัล ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดงในกิจกรรม Show & Share ๒๐๒๒ : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๕
๖. ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา
๗. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ระดับยอดเยี่ยม
๘. รางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลางภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ระดับยอดเยี่ยม แชมป์ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. รับรางวัลชนะเลิศ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจ ด้านสังคม
๑๐. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจ ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๑. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจ ด้านประชาธิปไตย
๑๒. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม
๑๓. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก พันธกิจ ด้านเศรษฐกิจ
๑๔. นายสมชาย บ้านไร่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชาเป็นเลิศ” ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
๑๕. นางชนัญชิตา รัตนสมบัติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชายอดเยี่ยม” ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก
๑๖. นายไพศาล จันทา และนางสาวศิริศร วิลาศรี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน” ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
๑๗. รางวัลชมเชยระดับภาคของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมือง ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๘. นายเกียรติศักดิ์ อาจดี กำลังอยู่ระหว่างการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกผู้เรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

## ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้างอื่น

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี ปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวน ที่-ขาด/ +เกิน	สภาพ การใช้งาน
<b>๑ อาคารเรียน</b>							
	๑.๑ อาคารเรียน ๒๑๖ ล /๒๙	๒	๒๕๔๔, ๒๕๕๑		√		ใช้งานได้
	๑.๒ อาคารเรียนแบบ ๑๐๘	๒	๒๕๓๒, ๒๕๔๙		√		ใช้งานได้
<b>๒ อาคารฝึกงาน</b>							
	๒.๑ อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗	๒	๒๕๔๐, ๒๕๕๒		√		ใช้งานได้ ใช้งานได้
<b>๓ อาคารโรงอาหาร หอประชุม</b>							
	๓.๑ อาคารโรงอาหาร หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๔๐		√		ทรุดโทรม
	๓.๒ อาคารโรงอาหาร หอประชุม แบบ ๑๐๑ล/๒๗	-	-	-	-	-	-
	๓.๓ โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๑	๒๕๕๔		√		ใช้งานได้
<b>๔ อาคารประกอบอื่น ๆ</b>							
	๔.๑ โรงหุงต้ม	๑	๒๕๓๘		√		ทรุดโทรม
	๔.๒ หอนอน	๑๕	๒๕๐๖- ๒๕๔๑		√		หอนอน ๖ ทรุดโทรม หอนอนอื่นๆ ใช้งานได้
	๔.๓ โรงอาบน้ำผู้เรียน	๑๒	๒๕๑๖- ๒๕๕๕		√		ทรุดโทรม ใช้งานได้
	๔.๔ ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)	๑๖	๒๕๑๖- ๒๕๕๕		√		ทรุดโทรม ใช้งานได้
	๔.๕ อาคารพยาบาล	๒	๒๕๓๓		√		ทรุดโทรม
	๔.๖ อาคารพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
	๔.๗ หอสมุด	-	-	-	-	-	-
	๔.๘ บ้านพักครู (แบบแฟลตและหลัง)	๑๙	๒๕๐๔- ๒๕๔๐		√		ทรุดโทรม
	๔.๙ บ้านพักภารโรง	๙	๒๕๐๖- ๒๕๔๔		√		ทรุดโทรม
	๔.๑๐ บ้านพักผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
	๔.๑๑ เรือนเกษตร /หรือเรือนเพาะชำ	-	-	√	-	-	-
	๔.๑๒ โรงเก็บรถยนต์	-	-		√	-	-
<b>๕ สิ่งก่อสร้างอื่น</b>							
	๕.๑ เสาธง	๑	๒๕๐๔		√		

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวนหน่วย	ปี ป.ม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ขาด/+เกิน	สภาพการใช้งาน
๕.๒	สนามบาสเกตบอล	๑	๒๕๓๙		√		ทรุดโทรม
๕.๓	สนามกีฬามาตรฐาน	-	-	-	-	-	-
๕.๔	ถนน	๗๔๔ ม.	๒๕๓๙-๒๕๔๙		√		ใช้งานได้
๕.๕	ซุ้มประตูและรั้ว	๖๐๒ ม.	๒๕๔๐-๒๕๔๗		√		ใช้งานได้
๕.๖	สนามเด็กเล่น	-	-	√	-	-	-
๕.๗	สนามฟุตบอล	๑	๒๕๔๐		√		ใช้งานได้
๕.๘	สนามเทนนิส	-	-	-	-	-	-
๕.๙	สนามกอล์ฟ	-	-	-	-	-	-
๕.๑๐	ถังเก็บน้ำ	๑	๒๕๓๙		√		ใช้งานได้
๕.๑๑	บ่อพักน้ำ	๒	๒๕๓๙, ๒๕๔๒		√		ใช้งานได้
๕.๑๒	ถังประปา	๒	๒๕๓๙		√		ใช้งานได้

## ข้อมูลงบประมาณ

งานประจำ					
ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี ๒๕๖๖		หมายเหตุ
			ภาค ๒/๖๕	ภาค ๑/๖๖	
๑	งานจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิง	งปม	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
๒	งานเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายไปราชการ	งปม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๓	งานซ่อมบำรุงยานพาหนะและเครื่องยนต์	งปม	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	
๔	ค่าสาธารณูปโภค (น้ำ ไฟ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต)	งปม	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุสำนักงาน	บว	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	
๖	ค่ายาและเวชภัณฑ์	กจ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	
๗	ค่าซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค	บพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
<b>รวม</b>			<b>๔๕๐,๐๐๐</b>	<b>๔๕๐,๐๐๐</b>	
รวมทั้งสิ้น			๙๐๐,๐๐๐		
งบเงินอุดหนุน (รายหัว)			๑,๗๗๐,๐๔๐		
ใช้สำหรับงานประจำ			๙๐๐,๐๐๐		
โครงการ/กิจกรรม (๕ กลุ่มงาน)			๘๖๙,๐๐๐		

กลุ่มบริหารงานวิชาการ คิด ๖๐% เป็นเงิน ๕๒๒,๐๐๐ บาท

กลุ่มบริหารงานทั่วไป คิด ๒๐% เป็นเงิน ๑๗๔,๐๐๐ บาท

กลุ่มบริหารงานกิจการผู้เรียน คิด ๑๐% เป็นเงิน ๘๗,๐๐๐ บาท

กลุ่มบริหารงานบุคคล คิด ๕% เป็นเงิน ๔๓,๐๐๐ บาท

กลุ่มบริหารงานวิชาการ คิด ๕% เป็นเงิน ๔๓,๐๐๐ บาท

## ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๑. จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี											
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ห้องครัว/โรงหุงต้ม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. สวนพฤกษศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. แปลงเกษตร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. เรือนพยาบาล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. โรงผลิตน้ำดื่ม	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘. ห้องงานช่าง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๙. ห้องคหกรรม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑๑. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑๒. ห้องสังคมฯ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑๓. ห้องคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๔. ห้องภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑๕. ห้องดนตรีสากล	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

### ๒. จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี											
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุดประชาชน	๑	๒	๑	๔	๒	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๔
๒. มทร.ตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี	๒	๔	๒	๕	๒	๒	๔	๕	๕	๔	๔	๔
๓. อุทยานแห่งชาติ เขาคิชฌกูฏ	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๔	๔	๔	๒
๔. หาดจ้าวหลาว	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑
๕. โอเอซิส ซีเวิลด์	๑	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. อ่าวคุ้งกระเบน	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๓	๒	๓

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี											
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๗. ศาลหลักเมืองจันทบุรี	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๓	๒	๒	๒
๘. ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสิน	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๓	๒	๒	๒
๙. ตึกแดง	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	-	-
๑๐. คุกขี้ไก่	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๑	-
๑๑. โบสถ์พระนางมารีอาฯ	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๒	๓	๒
๑๒. เนินนางพญา	-	-	-	-	-	-	๓	๒	๑	๓	๒	๒
๑๓. อุบัติเรือพระเจ้าตาก	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-
๑๔. ศูนย์เสื้อเสมีดงาม	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-
๑๕. ศูนย์ศิลป์เสื้อบางสระแก้ว	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	-	-
๑๖. ชุมชนริมน้ำจันทบูร	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๒	-	-
๑๗. โบสถ์สีน้ำเงิน	-	-	-	-	-	๑	๒	-	๓	๓	-	-
๑๘. แหลมเสด็จ	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๒	-	-	-

ข้อมูลสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน (พื้นฐาน) (หลากหลาย / ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อมูลสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน (พื้นฐาน) (หลากหลาย)	จำนวน (ห้อง)
ภาษาไทย	ห้องสมุด	๑
คณิตศาสตร์	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
วิทยาศาสตร์ฯ	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
สังคมศึกษา	ห้องอาเซียนศึกษา	๑
สุขศึกษา/พลศึกษา	โรงยิม	๑
ศิลปศึกษา	ห้องนาฏศิลป์	๒
	ห้องดนตรีไทย	๑
	ห้องดนตรีสากล	๑
การงานอาชีพ	ห้องคหกรรม	๑
	ห้องเกษตร	๑
	ห้องอุตสาหกรรมศิลป์	๒
ภาษาอังกฤษ	ห้องภาษาอังกฤษ	๑

ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา (ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพียงพอหรือไม่เพียงพอในการพัฒนาสถานศึกษา)

ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	ร้อยละของการมีส่วนร่วม
สหวิทยาเขตมรภต สพม.	๑๐๐
เหล็องจันท์ สพป.จป. ๒	๑๐๐
ชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเขาศิขณภูมิ	๑๐๐
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพภาคกลางกลุ่ม ๒	๑๐๐
เครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียน	๑๐๐
เครือข่ายศิษย์เก่า	๑๐๐

ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
ประเด็นพิจารณา ๕ ระดับ	ค่าคะแนนร้อยละ	
๕	๘๑.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔	๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐	ดี
๒	๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐	ปานกลาง
๑	น้อยกว่า ๕๐	กำลังพัฒนา



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (๗๗.๘๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๘๕.๖๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (๘๓.๖)
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม (๘๒.๒๘)

### ผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	๗๗.๕๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	๗๗.๑๖	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๕	๗๖	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๖	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๕	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕	๗๘	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๕	๗๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๘๑	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๕	๗๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕	๗๖	ดีเลิศ
๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์	๗๕	๘๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๖๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน และประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ ปีการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๑) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๖	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม
๔) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม รอบ ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ	๘๐	๘๙	ยอดเยี่ยม
๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม
๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๖	ยอดเยี่ยม
๗) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑	ยอดเยี่ยม
๘) ดำเนินงานพัฒนาโครงการพระราชดำริน สถานศึกษา	๘๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๓.๖</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม
๒) ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๑	ยอดเยี่ยม
๓) ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔) ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๔	ยอดเยี่ยม

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมทั้งนี้  
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่ง  
เรียนรู้ต่าง ๆ รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้  
ตามวัย มีทักษะชีวิตที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีระบบ

การบริหารงาน และพัฒนาองค์กรโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

### ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด

#### สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม (รอบที่ผ่านมาของ สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ ๒๑๙/๒๕๖๔ เรื่อง รายชื่อสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษที่ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกและรายชื่อผู้ประเมินภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นั้นซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน	
✓	๑. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	รายวิชา ทุกชั้นปี	
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แล้วนำเข้าสู่กระบวนการทำงานตามวงจร PDCA มีการวางแผนพัฒนาโดยศึกษาข้อมูลย้อนหลัง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เช่น ผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นมีผลการประเมินในแต่ละด้านเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา จากนั้นจึงนำสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนครบ ๑ ปี ควรระบุปฏิทิน การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการทำงาน ควรมีการระบุวิธีการประเมินผลว่ามีรายละเอียดอย่างไรบ้าง เช่น การส่งเสริมการใช้แนวทางการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เป็นต้น พร้อมทั้งแสดงหลักฐาน เช่น สรุปโครงการในรูปแบบกราฟิกต่าง ๆ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น มีผลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างไร มีหลักฐานเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วเป็นอย่างไร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อบ่งบอกถึงความสำเร็จว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากไม่สำเร็จควรแก้ไขหรือพัฒนาอย่างไร หรือหากได้ผลดีอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนี้การนำเสนอผลสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน ควรมีหลักฐานประกอบการรายงานที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้จะต้องนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ฯลฯ ซึ่งจะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นจุดเน้นของกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยควรมีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และชัดเจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากขึ้น สร้างเครือข่ายร่วมในการพัฒนา โดยอาจประสานขอความร่วมมือไปยัง

ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานราชการ เอกชนอื่น ๆ นำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้อย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น เช่น กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการค้นคว้าจากระบบออนไลน์ การนำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่างๆในงานอาชีพ หรือการทำธุรกิจออนไลน์ เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู เพื่อนำผลประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เช่น ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม PLC เรื่องอะไร ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง เอกสาร หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ สิ่งสำคัญคือ การเพิ่มเติมข้อมูลสารสนเทศ แหล่งอ้างอิงต่างๆ ประกอบการรายงานเพื่อให้เกิดความชัดเจนน่าเชื่อถือ

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มบทสรุปผู้บริหาร ที่มีการระบุแนวทางหรือแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ร้อยละของผู้เรียนที่จบตามหลักสูตรในแต่ละรุ่น ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำเสนอข้อมูล เอกสารอ้างอิง หลักฐานประกอบการรายงานที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ

ในส่วนการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน ๓ มาตรฐานนั้น ควรระบุ ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพื่อให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ควรมีข้อมูลสรุปเปรียบเทียบการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุผลการพัฒนาคุณภาพที่โดดเด่น การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และที่สำคัญในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น อาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้น ป.๑ - ป.๓ ช่วงชั้น ป.๔ - ป.๖ ช่วงชั้น ม.๑ - ม.๓ และช่วงชั้น ม.๔ - ม.๖ ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้อย่างขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

## ส่วนที่ ๓

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ดีเลิศ

#### จุดเน้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการดำรงชีวิตผ่านเกณฑ์ การประเมินตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี และปฏิทินที่กำหนด
๒. ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

#### ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแนวพระราชดำริอย่างหลากหลาย โดยมี ผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียนที่มี ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีการรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน (เอกสาร ปพ.๕) รายงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

## ๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านการประเมินในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน (เอกสาร ปพ.๕) รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

## ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

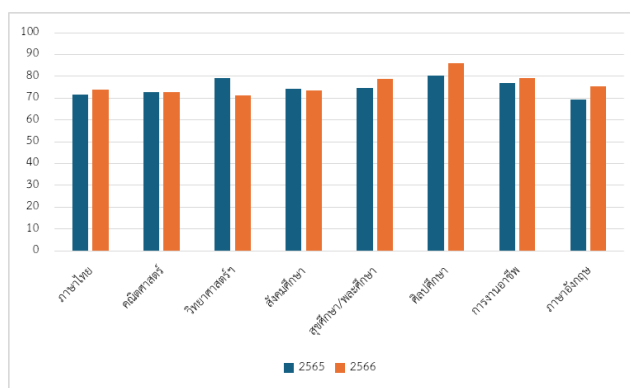
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านการประเมินในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงเรียนในชนบท (ทสรช.) โครงการงานคุณธรรม โครงการงานอาชีพ เป็นต้น

## ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

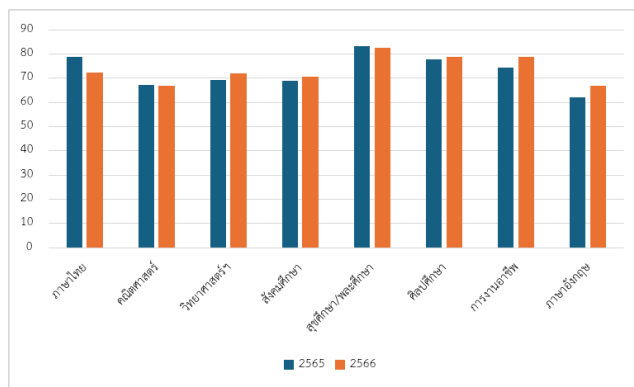
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง โดยผ่านการประเมินในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงเรียนในชนบท (ทสรช.) กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง เป็นต้น

## ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

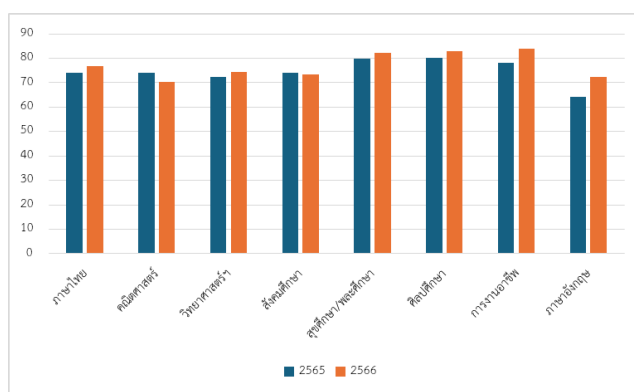
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านการประเมินในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน (เอกสาร ปพ.๕) รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น



รูปที่ ๓ เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



รูปที่ ๔ เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



รูปที่ ๕ เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

**๖. มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง โดยผ่านการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุขของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้

**๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมหลักโภชนาการ กิจกรรมตรวจ



เยี่ยมหอนอน กิจกรรมประกวดหอนอน กิจกรรมปรับภูมิทัศน์หอนอน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมปรับพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก กิจกรรมตัดผมผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและภาวะผู้นำ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพหอนอน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์พื้นเมือง กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตร(ผลไม้)ท้องถิ่นจันทบุรี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมปรับพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและภาวะผู้นำ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพหอนอน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผ่านการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมหลักโภชนาการ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาจิต และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๕. การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอกการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอกการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยผ่านการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น กิจกรรมสุนทรียภาพ กิจกรรมหลักไตรรงค์ กิจกรรมหลักโภชนาการ กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย และกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม นำข้อมูลมาจาก แบบประเมินกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต

## เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

๑. การดำเนินงานโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช)
๒. ชุมนุมนานาการละครโขน
๓. ทวีศึกษาสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ไปต่อยอดหรือประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียน
๒. พัฒนากิจกรรมปรับพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมปรับพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น

### แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

(QR-Code) ผลงานด้านคุณภาพของผู้เรียน



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ยอดเยี่ยม

### จุดเน้น

ส่งเสริมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

### กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินที่กำหนด
๒. ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

#### ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

##### ผลการดำเนินงาน

##### ๒.๑ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดขอบเขต แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่เสมอ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารงานทุกกลุ่มตามโครงสร้างของโรงเรียน โครงการพัฒนาการบริหารงานแผนและงบประมาณ โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์และประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านบุคลากร และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษานำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้บริหารจัดการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### ๒.๔ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม รอบด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ

โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุม รอบด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ โดยมีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมรับสมัครผู้เรียนเชิงรุก กิจกรรมบริการรับ-ส่งผู้เรียน กลับภูมิลำเนา กิจกรรมปรับพฤติกรรม กิจกรรมสภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมหอนอน กิจกรรมหาทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมงานพยาบาล กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอริยะสร้างได้

โดยพระภิกษุสงฆ์มาสอนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สัปดาห์ละ ๑ ครั้งนำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๒.๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อนำความรู้มา พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับผู้เรียน ได้ช่วยกันรักษาความ สะอาด จัดทำแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตรับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน และนอนอน ทำให้สภาพแวดล้อมมี ความน่าอยู่ เหมาะสมและปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่ เรียนรู้ นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๒.๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้เรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### ๒.๘ ดำเนินงานพัฒนาโครงการพระราชดำริในสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดทำโครงการสนองพระราชดำริโดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ งานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ศูนย์ครอบครัว พอเพียง และกิจกรรมจิตอาสา ๙๐๔ นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี

### เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

๑. ระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม
๒. กระบวนการบริหารที่ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร
๓. การบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน
๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนครบทุกมาตรฐาน

#### จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

(QR-Code) ผลงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ  
ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้น

๑. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายและบูรณาการโครงการพระราชดำริ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๒. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. ชั้นเรียนสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

๔. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงกับสภาพจริงและมีวิธีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ

๕. การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี และปฏิทินที่กำหนด

๒. ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนได้ดำเนิน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการ

และกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา โดยผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความถนัด มีการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีและวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายผ่านการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ซึ่งมีโครงการ หลัก ๆ ที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ โครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี

## ๒. ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน : ครูพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ ๕ ตำบลในอำเภอ เขาคิชฌกูฏมีการจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีประเมินผลการใช้และรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการหลัก ๆ ที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ โครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๓. ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งมีโครงการหลัก ๆ ที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## ๔. ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และนำผลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งจากครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกัน ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและฝ่ายบริหาร โครงการหลัก ๆ ที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการสนอง พระราชดำริ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร นำข้อมูลมาจาก แบบประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕) รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาแก้ไขร่วมกัน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน จนเกิด เป็นวิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคตอย่างยั่งยืน โครงการหลัก ๆ ที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการสนองพระราชดำริ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตร นำข้อมูลมาจาก รายงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีการบูรณาการโครงการสนอง พระราชดำริ การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีและวิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี

๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. การบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน

๔. ครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน

๕. การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) รวมถึงด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันพัฒนาชั้นเรียนให้สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงกับสภาพจริงและมีวิธีการตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ

๕. การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล
๕. รูปแบบการนิเทศครูให้มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

## แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในวัดและประเมินผล
๕. พัฒนารูปแบบการนิเทศครูให้มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การอัดวิดีโอการสอน การทำวิจัยในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นต้น เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มากขึ้นและสอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะและประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูอีกด้วย

## แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

(QR-Code) ผลงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปี๖๔	ปี๖๕	ปี๖๖	รวม ค่าเฉลี่ย	ปี๖๗	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๗๖.๓๖	๘๘	๗๕	๗๙.๗๘	๘๑	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๕	๗๕	๗๘.๓๓	๘๔	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๕	๗๕	๗๘.๓๓	๗๙	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๕	๗๕	๗๘.๓๓	๗๙	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๐	๗๕	๘๑.๖๖	๘๒	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๕	๗๕	๗๘.๓๓	๗๙	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๐	๗๕	๘๑.๖๖	๘๒	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๐	๗๕	๘๑.๖๖	๘๒	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๙๐	๗๕	๘๐	๘๐	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๙๐	๗๕	๘๐	๘๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕	๙๐	๗๕	๘๐	๘๐	
๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์	๘๐	๙๐	๗๕	๘๑.๖๖	๘๒	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๗.๕	๙๐	๘๐	๘๒.๕	๘๓	
๑) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๔) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมรอบด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ	๘๐	๙๐	๘๐	๘๓.๓๓	๘๔	
๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	๙๐	๘๐	๘๓.๓๓	๘๔	
๗) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๐	๘๐	๘๓.๓๓	๘๔	
๘) ดำเนินงานพัฒนาโครงการพระราชดำรินในสถานศึกษา	๘๐	๙๐	๘๐	๘๓.๓๓	๘๔	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๖	๙๐	๘๐	๘๒	๘๒	
๑) ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๒) ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๐	๘๐	๘๓.๓๓	๘๔	
๓) ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๔) ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๙๐	๘๐	๘๑.๖๖	๘๒	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๖.๖๒	๘๙.๓๓	๗๘.๓๓	๘๐.๗๖	๘๒	

จึงประกาศมาเพื่อปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๖๑/๑๗๘

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘  
จังหวัดจันทบุรี  
ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ  
จังหวัดจันทบุรี ๒๒๒๑๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน นายคุณ นามบุรินทร์ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

สิ่งที่แนบมาด้วย กำหนดการอบรม

ด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้กำหนดจัดโครงการ อบรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๖ คน ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุมพลอยโกเมน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

งานสารบรรณ

โทร. ๐ ๓๙๓๐ ๙๘๕-๖

โทรสาร ๐ ๓๙๓๐ ๙๑๘๕-๖

www.rpg๔๘.ac.th



คำสั่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์๔๘ จังหวัดจันทบุรี  
ที่ ๖๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นนั้น โรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริม กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

นายสมชาย บ้านไร่	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางชนัญชิตา รัตนสมบัติ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
นายสนั่น อุทธาพงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
นางปราณี ประค่านอก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
นางสุนณา ทองยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางอภิญญา หอมหวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวกาญจนา ชูรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางอรชร ฉิมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธีระ คลังทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายทงศักดิ์ แยมฤฎ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาในการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

นายทงศักดิ์ แยมฤฎ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
นางอรชร ฉิมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางอภิญญา หอมหวล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสุนณา ทองยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

นางสาวกาญจนา ชูรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายไพศาล จันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธีระ คลังทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายศรัณย์ ทิพย์แปง	ครู	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ สังข์	ครู	กรรมการ
นางสาวโสธิยา รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวปณิตชนิต แยมศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม และรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

- จำนวนบุคลากร
- วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
- สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

๓. ข้อมูลผู้เรียน (ที่ใช้รายงาน สศศ.ภาคเรียนที่ ๑)

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ร้อยละของคะแนนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่าง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘. ข้อมูลงบประมาณ

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

๑๑. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน

๑๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑๓. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑๔. เอกสารอ้างอิง/ภาพประกอบ

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางอรชร ฉิมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวสิตาร์ตน์ เกษะโกมล	ครู	กรรมการ
นายศรัณย์ ทิพย์แปง	ครู	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ สังวัง	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริศร วิลาศรี	ครู	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี พิณิจผล	ครู	กรรมการ
นางสาววันดี มณีทัศน์	ครู	กรรมการ
นางสาวปณิตา พรหมผัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายกันต์ศักดิ์ วิสัยหมั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวปิ่นทชชนิด แยมศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวกัญชญาณี ณ นิมิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายกฤติพงษ์ คีสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายอนุวัฒน์ เดชกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นางอภิญา หอมหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวอรัญญา นิลสนธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางวันฉัตรทิพย์ ศิริสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวไพเราะ สงวนผลไพโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายธีระ คลังทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวบุญญาธิสา เพชรตะกั่ว	ครู	กรรมการ
นายชัยเดช นิลรัตน์	ครู	กรรมการ
นายสุรวีร์ คำโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวดารุณี นิเทียรสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางอาภรณ์ บุญประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายอนุพงศ์ เลาว้าง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวศศิگانต์ รักกะสิวิทย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวปวันรัตน์ ปัดตานัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาววชิรญา ดียิ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี งามชื่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายอนุชิต นาคี	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาววิภารัตน์ สารแก่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสุนา ทองยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวกาญจนา ชูรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

นายศิริวุฒิ เพ็ชรดี	ครู	กรรมการ
นายอนุรักษ ไชยอรรถ	ครู	กรรมการ
นายธีระ กานะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางชลลดา ขาวงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวปิยภรณ์ เบ็ญใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวโสธียา รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายเนติพัฒน์ ทิพย์มณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวเปี่ยมศิริ อินสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวหทัยรัตน์ สมภาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์ หัสโรห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายคมสันต์ ไสประโคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพิยะดา สว่างไพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีสินชัย จำปาศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

นายไพศาล จันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางสาวศรลักษ์ณธ์ เรืองน้อย	ครู	กรรมการ
นางสาวพรนภัท ไสเย็น	ครู	กรรมการ
นางสาวณัฐพร จอมนงค์	ครู	กรรมการ
นางสาวกมลลักษณ์ เจริญลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวฐิติมาพร แก้ววิเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาววิชญา ธงยศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายรุ่งโรจน์ คำเกิด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสรัญญ์ ด้วงสงกา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวณัฐพร ภูมรินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายธนวัฒน์ ประเสริฐลาภ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายพงษ์ปัญญา ลาชะเลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
นางสาวรังสิมา เอี่ยมโหมด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
นางสาวไชนภา บุญแย้ม	ผู้ดูแลหอนอน	กรรมการ
นายทงศักดิ์ แยมภู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ รวบรวม และรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. ระดับคุณภาพ
๒. กระบวนการพัฒนา
๓. ผลการดำเนินงาน
๔. จุดเด่น
๕. จุดที่ควรพัฒนา



ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด มีประสิทธิภาพและบังเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

(QR-Code) แผนพัฒนาการศึกษา



(QR-Code) แผนปฏิบัติการประจำปี



(QR-Code) สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี



# รายงาน

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา

( SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR )

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา

# 2566

