



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี**

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้ร่วมกันพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากประมาณการรายได้ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้



(นายธงชัย อุทัยรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี



(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
กรรมการ และเลขานุการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรีเป็นหลักในใช้จ่ายงบประมาณเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน โดยมีคณะกรรมการหลัก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร ทั้ง ๕ กลุ่มงานร่วมกันพิจารณาจัดสรรงบประมาณได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ข้อมูลที่ใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณใช้สารสนเทศเป็นฐาน ใช้ผลสรุปการประเมิน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแผนแม่บท กำหนดให้มีโครงการ ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึง ความเป็น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สอดคล้องกับทิศทางของการจัดการศึกษาของพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกฝ่าย บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นหลักในการควบคุมตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

งานแผนงานและสารสนเทศโรงเรียน
กลุ่มบริหารงบประมาณ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๑
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	๒๓
บทที่ ๔ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ	๒๖
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มบริหารทั่วไป	
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๓๖
โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๓๙
โครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป	๔๒
โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ และประชาสัมพันธ์	๔๕
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ	
โครงการพัฒนาการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๔๙
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มบริหารงานบุคคล	
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๓
โครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕๗
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๙
โครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๖๓
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ	
โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๖
โครงการสนองพระราชดำริ	๗๗
โครงการส่งเสริมการให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	๘๓
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน	๘๘
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล	๙๔
ภาคผนวก	๙๖

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มะขาม ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รับนักเรียนอยู่ประจำ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๐๔ ตรงกับขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๗ ปีฉลู ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คน เป็นชายล้วน เริ่มเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๔๓ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๓๖ และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖

วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี คือ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ๑๐ ประเภท ในเขตพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด ที่มีความลำบาก ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้ และจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี เนื้อที่ ๓๕๑ ไร่ ๒ งาน ๕๗ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๓๙ ๓๐๙๑๘๕ โทรสาร ๐๓๙ ๓๐๙๑๘๕



ภาพถ่ายแสดงพื้นที่บริเวณโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

เว็บไซต์ : <http://www.rpg๔๘.ac.th>

เพลงสปีด : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

เปิดทำการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปรัชญาของโรงเรียน จงยืนอยู่ ณ จุดที่ปลอดภัย

คำขวัญของโรงเรียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สู้พัฒนา พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว - เหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่

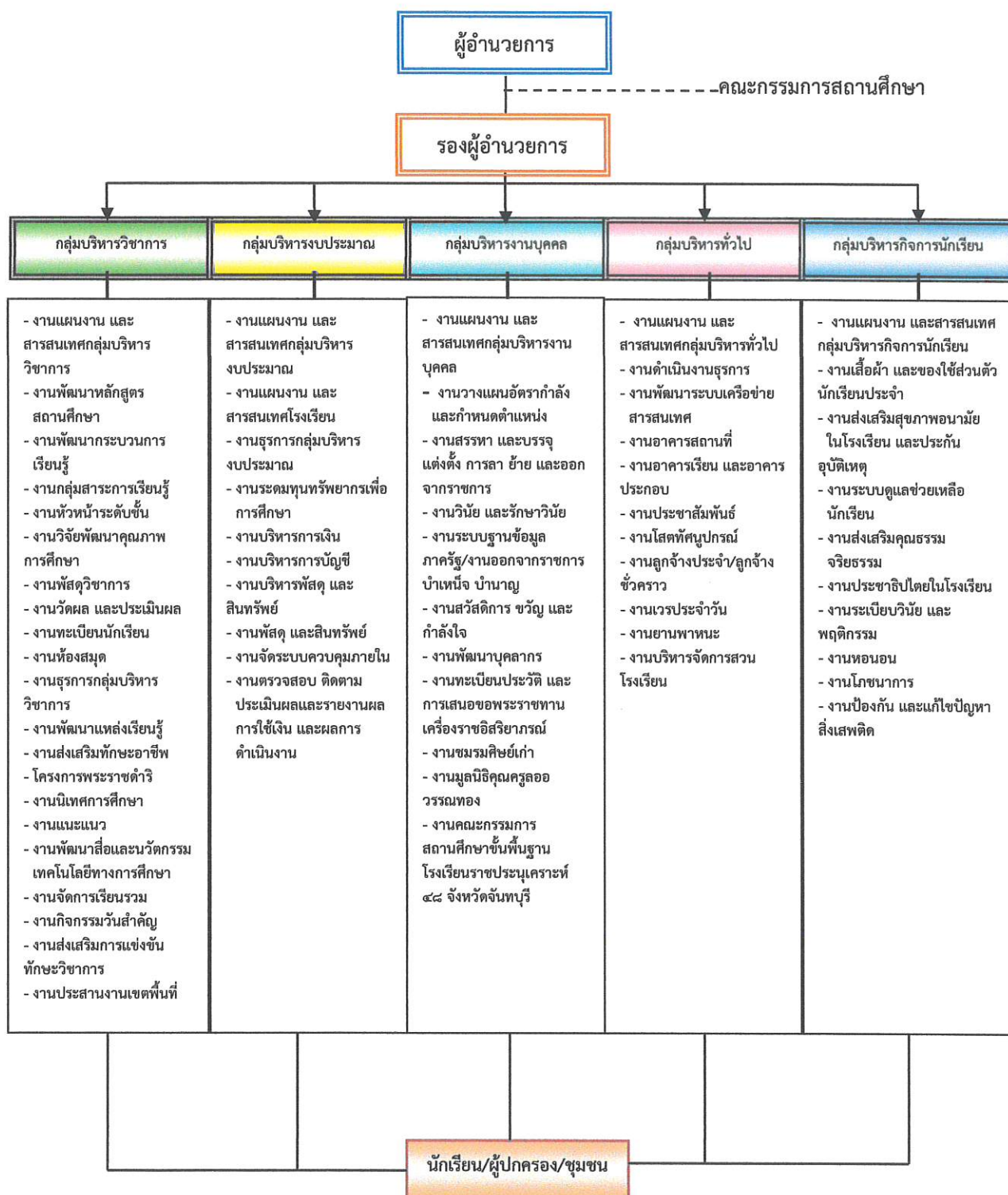
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี-ตราด

๒. เขตพื้นที่บริการการรับนักเรียน

ลำดับ	เขตพื้นที่บริการ		เขตพื้นที่การศึกษา	
	จังหวัด	อำเภอ	สพม.	สพป.
๑	ฉะเชิงเทรา	ทุกอำเภอ	สพม.ฉะเชิงเทรา	สพป.ฉะเชิงเทรา ๑ สพป.ฉะเชิงเทรา ๒
๒	ชลบุรี	ทุกอำเภอ	สพม.ชลบุรี-ระยอง	สพป.ชลบุรี ๑ สพป.ชลบุรี ๒ สพป.ชลบุรี ๓
๓	ระยอง	ทุกอำเภอ	สพม.ชลบุรี-ระยอง	สพป.ระยอง ๑ สพป.ระยอง ๒
๔	จันทบุรี	ทุกอำเภอ	สพม.จันทบุรี-ตราด	สพป.จันทบุรี ๑ สพป.จันทบุรี ๒

๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี



๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๗	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๗	๑๘	๔๕	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓๐	๑๗	๔๗	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๑	๒๗	๔๘	๔๘
รวม	๖	๑๐๘	๘๔	๑๙๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒๗	๓๒	๕๙	๑๔.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔๓	๓๕	๗๘	๑๙.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๗	๕๔	๑๑๑	๒๗.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๒๙	๕๔	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๑	๒๘	๕๙	๒๙.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๘	๒๑	๓๙	๑๙.๕๐
รวม	๑๘	๒๐๑	๒๓๖	๔๓๗	
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๐๙	๒๘๓	๕๙๒	

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ(คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
๑	ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๗
๒	รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๐
๓	ข้าราชการครู	๑๓	๒๖	-	๓๓	๖	๓๗
๔	พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๓๑
๕	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
๖	ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒	-	-	๕๑
๗	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๔
๘	ลูกจ้างชั่วคราว(จ้างเหมาบริการ)						
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕	๑	๔	๒	-	๓๘
	- คนงาน	๑	-	๑	-	-	๕๔
	- ยาม	-	๑	๑	-	-	๓๖
	- คนครัว	-	๑	๑	-	-	๓๙
	-บุคลากรดูแลหอพัก	๑	๑	-	๒	-	๒๔
รวม		๒๔	๓๓	๙	๔๐	๘	-
รวมบุคลากรทั้งหมด		๕๗					

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอก วิทยฐานะ

ที่	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		
						ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๑	นายสมชาย	บ้านไร่	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	๘๖๘๙๒	ค.บ.	กศ.ม.	-
๒	นางชนัญชิตา	รัตนสมบัติ	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	๘๖๙๑๓	ค.บ.	ศษ.ม.	-
๓	นางสาวกาญจนา	ชูรอด	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑๔๖๕๐	ค.บ.	กศ.ม.	-
๔	นางสาวไพเราะ	สงวนผลไพโรจน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑๔๖๘๔	ศศ.บ.	-	-
๕	นางสุนนา	ทองยิ้ม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๐๒๙๐๕	ค.บ.	ค.ม.	-
๖	นางอภิญา	หอมหวล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑๔๖๘๒	ค.บ.	-	-
๗	นางอรชร	ฉิมแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๐๒๙๐๔	ค.บ.	-	-
๘	นางสาวอริญา	นิลสนธิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๘๗๐๓๑	ศษ.บ.	-	-
๙	นางวันณภัทท์	ศิริสุข	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑๔๖๘๗	ค.บ.	-	-
๑๐	นายไพศาล	จันทา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๘๖๙๑๙	กศ.บ.	วท.ม.	-
๑๑	นายธีระ	คลังทอง	ครู	ชำนาญการ	๓๒๙๗	ค.บ.	-	-
๑๒	นายชัยเดช	นิลรัตน์	ครู	-	๑๑๔๖๔๙	ค.บ.	-	-
๑๓	นายศรีณย์	ทิพย์แปง	ครู	-	๑๑๒๗๘๐	ค.บ.	-	-
๑๔	นางสาวเบญจวรรณ	สังวัง	ครู	-	๑๑๔๖๘๓	กศ.บ.	-	-
๑๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี	พินิจผล	ครู	-	๒๓๘๒	ค.บ.	-	-
๑๖	นางสาวศราลักษณ์	เรือน้อย	ครู	-	๘๖๘๙๕	ค.บ.	-	-
๑๗	นางสาวสิรารัตน์	เกษะโกมล	ครู	-	๑๓๔๗๔๒	ศศ.บ.	ศศ.ม.	-
๑๘	นางสาวศิริสร	วิลาศรี	ครู	-	๑๐๒๘๘๑	ร.บ.บ.	-	-
๑๙	นายสิริวิชญ์	ชรจันทร์ศรี	ครู	-	๑๑๔๔๔๙	ค.อ.บ.	-	-
๒๐	นายอนุรักษ์	ไชยอรธ	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๙๑๗	ค.บ.	-	-
๒๑	นางสาวพรนภัท	ไสเย็น	ครูผู้ช่วย	-	๗๖๓๕๔	ศศ.บ., บธ.บ.	-	-
๒๒	นางสาววันดี	มณีทัศน์	ครูผู้ช่วย	-	๘๓๘๘๓	วท.บ.	-	-
๒๓	นายศิริวุฒิ	เพชรดี	ครูผู้ช่วย	-	๑๑๔๖๘๕	วท.บ.	ศษ.ม.	-
๒๔	นางสาวบุญญา	เพชรตะกั่ว	ครูผู้ช่วย	-	๔๓๒๗๘	ค.บ.	-	-
๒๕	นางสาวณัฐพร	จอมานงค์	ครูผู้ช่วย	-	๔๙๕๑๘	ศศ.บ.	-	-
๒๖	นายธีระ	กานะ	ครูผู้ช่วย	-	๑๒๐๘๕๔	ค.บ.		
๒๗	นายสุรวีร์	คำโครต	ครูผู้ช่วย	-	๘๓๓๖๘	ศษ.บ.		
๒๘	นายทองศักดิ์	แยลฤ	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๘๙๙	ค.บ.		
๒๙	นางสาวดารุณี	นิตยารัส	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๙๑๑	บธ.บ.	ศษ.ม.	
๓๐	นางสาววิภารัตน์	สารแก่น	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๙๑๒	บธ.บ.		
๓๑	นางสาวปิยภรณ์	เป็งใจ	ครูผู้ช่วย	-	๑๗๒(ส)	ค.บ.		
๓๒	นางสาวศศิกันต์	รักกะสิวิทย์	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๙๑๘	พท.บ.บ.		
๓๓	ว่าที่ร้อยตรีสินชัย	จำปาศักดิ์	ครู	-	๑๐๒๙๕๓	ค.บ.		
๓๔	นางสาวไฉธยา	รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๙๑๐	วท.บ.		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		
					ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๓๕	นางสาววชิรญา ตี๋ยิ่ง	ครูผู้ช่วย	-	๒๓๖๖๓๖	บธ.บ.		
๓๖	นางสาวปิ่นทชนิต แยมศักดิ์	ครูผู้ช่วย	-	๘๖๙๐๗	ศษ.บ.		
๓๗	นางสาวกมลลักษณ์ เจริญลอย	ครูผู้ช่วย	-	๘๗๑๕๓	ค.บ.		
๓๘	นางอาภรณ์ บุญประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	-	๘๗๐๓๒	ค.บ.		
๓๙	นายพิชนัท สมานรักษ์	ครูผู้ช่วย	-	๘๗๑๕๐	ค.อ.บ.		
๔๐	นางชลลดา ขาวงาม	ครูผู้ช่วย	-	๖๐๓๕๙	ศล.บ.		
๔๑	นางสาวกฤษณานิ ฦ นิมิตร	ครูผู้ช่วย	-	๖๐๔๖๑	บธ.บ.		
๔๒	นายอนุพงษ์ เลี้ยวาง	ครูผู้ช่วย	-	๖๐๘๐๘	พธ.บ.		

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ ในการสอน(ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน/ ชั้นที่สอน
๑	นางสาวจตุพร ศรีละไกรต	๓๓	๕	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๒	นางสาวสุนันท์ จำปาศักดิ์	๒๙	๓	ค.บ.	นาฏศิลป์

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนครูอัตราจ้าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ ในการสอน(ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน/ ชั้นที่สอน	จ้างด้วยเงิน
๑	-	-	-	-	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนลูกจ้างประจำ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นายนิยมศักดิ์ คำโฮง	๕๓	๒๘	พนักงานขับ รถยนต์	ม.๓	ช่างไฟฟ้า
๒	นายวันดี พวงใส	๕๖	๒๒	พ่อบ้าน-แม่บ้าน	ป.๖	ปรุงอาหาร ทำความสะอาดสำนักงาน และอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน		ปฏิบัติหน้าที่(ระบุ)
					งปม.	อื่น ๆ	
๑	นายคมสันต์ โสประโคน	๓๑	ปริญญาตรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	/		ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๒	นายสรัญญ์ ดั่งสงกา	๓๙	ปริญญาตรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	/		ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๓	นายประภาส สินธุรส	๓๙	ปวส.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	/		พัฒนาบริเวณโรงเรียน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๔	นางสาววิมลญา เครือขวัญ	๓๓	ม.๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	/		พัฒนาบริเวณโรงเรียน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๕	นายประจวบ ผงทอง	๕๒	ป.๖	พี่เลี้ยงพิการ	/		พัฒนาบริเวณโรงเรียน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๖	นายปลั่งกร บุญทัน	๒๒	ป.๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	/		พัฒนาบริเวณโรงเรียน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเจ้าหน้าที่ธุรการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน		ปฏิบัติหน้าที่(ระบุ)
					งปม.	อื่น ๆ	
๑	นางสาวมุกดา พิเศษ	๓๔	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	/		ธุรการ /บัญชี

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน		ปฏิบัติหน้าที่(ระบุ)
					งปม.	อื่น ๆ	
๑	นางสาวจิตรา สนิทพจน์	๓๖	ป.๖	ยาม	/		ดูแลรักษาความปลอดภัย และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
๒	นายคำนวน ปรากฏผล	๕๔	ป.๖	คนงาน	/		พัฒนาบริเวณโรงเรียน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์/ยานพาหนะและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวน ที่-ขาด/ +เกิน	สภาพ การใช้งาน
๑ อาคารเรียน							
	๑.๑ อาคารเรียน ๒๑๖ ถ./๒๕	๒	๒๕๔๔, ๒๕๕๑		✓		ใช้งานได้
	๑.๒ อาคารเรียนแบบ ๑๐๘	๒	๒๕๓๒, ๒๕๔๔		✓		ใช้งานได้
๒ อาคารฝึกงาน							
	๒.๑ อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗	๒	๒๕๔๐, ๒๕๕๒		✓		ใช้งานได้ ใช้งานได้
๓ อาคารโรงอาหาร หอประชุม							
	๓.๑ อาคารโรงอาหาร หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๔๐		✓		ทรุดโทรม
	๓.๒ อาคารโรงอาหาร หอประชุม แบบ ๑๐๑ถ/๒๗	-	-	-	-	-	-
	๓.๓ โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	๑	๒๕๕๔		✓		ใช้งานได้
๔ อาคารประกอบอื่น ๆ							
	๔.๑ โรงหุงต้ม	๑	๒๕๓๘		✓		ทรุดโทรม
	๔.๒ หอนอน	๑๕	๒๕๐๖- ๒๕๔๑		✓		ทรุดโทรม
	๔.๓ โรงอาบน้ำนักเรียน	๑๒	๒๕๑๖- ๒๕๕๕		✓		ทรุดโทรม ใช้งานได้
	๔.๔ ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)	๑๖	๒๕๑๖- ๒๕๕๕		✓		ทรุดโทรม ใช้งานได้
	๔.๕ อาคารพยาบาล	๑	๒๕๓๓		✓		ทรุดโทรม
	๔.๖ อาคารพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
	๔.๗ หอสมุด	-	-	-	-	-	-
	๔.๘ บ้านพักครู (แบบแฟลตและหลัง)	๑๙	๒๕๐๔- ๒๕๔๐		✓		ทรุดโทรม
	๔.๙ บ้านพักภารโรง	๙	๒๕๐๖- ๒๕๔๔		✓		ทรุดโทรม
	๔.๑๐ บ้านพักนักเรียน	-	-	-	-	-	-
	๔.๑๑ เรือนเกษตร /หรือเรือนเพาะชำ	-	-	✓	-	-	-
	๔.๑๒ โรงเก็บรถยนต์	-	-		✓	-	-

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี ปม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวน ที่-ขาด/ +เกิน	สภาพ การใช้งาน
๕	สิ่งก่อสร้างอื่น						
	๕.๑ เสาธง	๑	๒๕๐๔		✓		
	๕.๒ สนามบาสเกตบอล	๑	๒๕๓๙		✓		ทรุดโทรม
	๕.๓ สนามกีฬามาตรฐาน	-	-	-	-	-	-
	๕.๔ ถนน	๗๔๔ ม.	๒๕๓๙- ๒๕๔๙		✓		ใช้งานได้
	๕.๕ ชุมประตู่และรั้ว	๖๐๒ ม.	๒๕๔๐- ๒๕๔๗		✓		ใช้งานได้
	๕.๖ สนามเด็กเล่น	-	-	✓	-	-	-
	๕.๗ สนามฟุตบอล	๑	๒๕๔๐		✓		ใช้งานได้
	๕.๘ สนามเทนนิส	-	-	-	-	-	-
	๕.๙ สนามกอล์ฟ	-	-	-	-	-	-
	๕.๑๐ ถังเก็บน้ำ	๑	๒๕๓๙		✓		ใช้งานได้
	๕.๑๑ บ่อพักน้ำ	๒	๒๕๓๙, ๒๕๔๒		✓		ใช้งานได้
	๕.๑๒ ถังประปา	๒	๒๕๓๙		✓		ใช้งานได้
๖	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ						
	๖.๑ รถยนต์	๓	๒๕๓๗, ๒๕๕๖ ๒๕๖๖		✓ ✓ ✓		ทรุดโทรม ใช้งานได้ ใช้งานได้
	๖.๒ รถบรรทุก	-	-	✓	-	-	-
	๖.๓ รถตู้	๓	๒๕๑๗, ๒๕๔๘ ๒๕๖๐	-	✓		ชำรุด ชำรุด ใช้งานได้
	๖.๔ รถแทรกเตอร์	๑	๒๕๕๔		✓		ใช้งานได้
	๖.๕ รถบรรทุกดีเซล ๖ ล้อ	๑	๒๕๕๗		✓		ใช้งานได้

บทที่ ๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยสถานศึกษา และโดยหน่วยงานต้นสังกัด รอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตามมาตรฐานการศึกษา (ผลการประเมินให้บันทึกเป็นระดับคุณภาพตามผลประเมิน)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน				ผลต่าง ระดับ คะแนน
		โดยสถานศึกษา		โดยหน่วยงานต้นสังกัด		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		๒๗.๓๓	๕	๒๗.๓๓	๕	-
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๔.๗๐	๕	๔.๗๐	๕	-
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๔๘	๕	๐.๔๘	๕	-
๑.๒	มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๔๘	๕	๐.๔๘	๕	-
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาพสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๐.๘๙	๔	๐.๘๙	๔	-
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๐.๔๔	๔	๐.๔๔	๔	-
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๐.๔๗	๕	๐.๔๗	๕	-
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๐.๙๔	๕	๐.๙๔	๕	-
*๑.๗	มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนประจำ	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	-
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๔.๔๗	๔	๔.๔๗	๔	-
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑.๗๙	๔	๑.๗๙	๔	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน				ผลต่าง ระดับ คะแนน
		โดยสถานศึกษา		โดยหน่วยงานต้นสังกัด		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๐.๘๙	๔	๐.๘๙	๔	-
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๐.๙๐	๕	๐.๙๐	๕	-
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๐.๘๙	๔	๐.๘๙	๔	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล		๔.๓๖	๔	๔.๓๖	๔	-
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑.๗๗	๔	๑.๗๗	๔	-
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๐.๘๘	๔	๐.๘๘	๔	-
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๐.๘๕	๔	๐.๘๕	๔	-
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๐.๘๖	๔	๐.๘๖	๔	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๓.๘๐	๔	๓.๘๐	๔	-
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๐.๒๐	๑	๐.๒๐	๑	-
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๐.๖๐	๓	๐.๖๐	๓	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	-
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๖.๔	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๕๖.๖๐	๕	๕๖.๖๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๕	-
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน				ผลต่าง ระดับ คะแนน
		โดยสถานศึกษา		โดยหน่วยงานต้นสังกัด		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๗.๕	ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๘.๕๐	๔	๘.๕๐	๔	-
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๐.๘๐	๔	๐.๘๐	๔	-
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑.๖๐	๔	๑.๖๐	๔	-
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๐.๘๐	๔	๐.๘๐	๔	-
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑.๒๐	๓	๑.๒๐	๓	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน				ผลต่าง ระดับ คะแนน
		โดยสถานศึกษา		โดยหน่วยงานต้นสังกัด		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๔.๐๐	๔	๔.๐๐	๔	-
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๑.๖๐	๔	๑.๖๐	๔	-
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๐.๘๐	๔	๐.๘๐	๔	-
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑.๖๐	๔	๑.๖๐	๔	-
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		๙.๖๐	๕	๙.๖๐	๕	-
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑.๖๐	๔	๑.๖๐	๔	-
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		๙.๖๐	๕	๙.๖๐	๕	-
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๕	๓.๐๐	๕	-
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑.๖๐	๔	๑.๖๐	๔	-

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน				ผลต่าง ระดับ คะแนน
		โดยสถานศึกษา		โดยหน่วยงานต้น สังกัด		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
*๑๑.๔	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
*๑๑.๕	อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	-
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๒.๔	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕๐	๕	๐.๕๐	๕	-
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕๐	๕	๐.๕๐	๕	-
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๙.๐๐	๕	๙.๐๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๙.๐๐	๕	๙.๐๐	๕	-
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕	๕.๐๐	๕	-
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๔	๔.๐๐	๔	-
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๔.๘๐	๕	๔.๘๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		๔.๘๐	๕	๔.๘๐	๕	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน				ผลต่าง ระดับ คะแนน
		โดยสถานศึกษา		โดยหน่วยงานต้น สังกัด		
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๔.๓	จัดกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๐๐	๕	๑.๐๐	๕	-
๑๔.๔	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๐.๘๐	๔	๐.๘๐	๔	-
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๔.๘๐	๕	๔.๘๐	๕	-
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๔.๘๐	๕	๔.๘๐	๕	-
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๑๕.๒	จัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อสนองแนวทาง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒.๐๐	๕	๒.๐๐	๕	-
๑๕.๓	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๐.๘๐	๔	๐.๘๐	๔	-

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ (รอบที่ผ่านมาของ สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม เมื่อวันที่ ๓-๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๑๒ ตัวบ่งชี้ รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๐๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๕๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๒๘	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๐.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ /พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๒.๓ ๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ ผลการประเมินภายใน จากผลการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์โดยสถานศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และได้รับการพัฒนาทักษะทางด้าน
อาชีพอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้
ผู้เรียนได้เกิดความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานเพิ่มขึ้น
ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่แล้ว มีความคิดเร็ว ทำเร็วมาก ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามไม่ทัน ซึ่งอาจทำให้เกิดการคาดหวังถึงเป้าหมายช้ากว่ากำหนด ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมให้มากและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลานักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาตั้งอยู่ไม่ห่างไกลชุมชนทางการศึกษามากนัก มีเส้นทางการเดินทางไปมาสะดวก ควรมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ หรืออบรมในสาขาวิชาชีพที่รับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ หรืออบรมในสาขาวิชาชีพที่รับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ครูมีความรู้ความสามารถและมีจำนวนอย่างเพียงพอ สามารถพัฒนาผู้เรียนจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรพานักเรียนไปเรียนรู้และเข้าร่วมแข่งขันความสามารถ ความถนัดกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้นและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในให้เพียงพอ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา กิจกรรมทักษะดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมทักษะดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อสนองแนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริและผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๑๓.๒ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบที่สาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และนันทนาการ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีการช่วยงานบ้านด้วยความเต็มใจ รู้จักกตัญญูต่อบุคคลที่มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา มีความสุภาพอ่อนน้อมตามมารยาทไทย มีความซื่อสัตย์ รู้จักดูแลสถานที่ ทั้งของส่วนรวมและส่วนตัว มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีจิตอาสาช่วยเหลือ

ทำความสะอาดภายในบริเวณต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “รักษาท้องถิ่น กตัญญู มุ่งสู่อาชีพ” และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี มีสิ่งแวดล้อมดี นักเรียนมีคุณภาพ” และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ต้นสังกัดมาประเมิน ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก สถานศึกษาในเครือข่ายยอมรับจากการประกวดแข่งขันทักษะต่าง ๆ ได้รับรางวัลประเภทชนะเลิศและเหรียญทองหลากหลาย เช่น เหรียญทองการสร้าง Webpage รางวัลระดับดีด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เหรียญทองการประดิษฐ์ของเหลือใช้ การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

๒) สถานศึกษากำหนดโครงการส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ให้ผู้เรียนมีความสนใจในด้านกีฬา เช่น ฟุตบอลชาย เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล เปตอง ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนมีความสนใจและความถนัดให้เกิดประโยชน์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของการศึกษา โดยร่วมกันจากทุกฝ่าย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้ค่อนข้างน้อย ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการวิเคราะห์ผลการประเมิน ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ขาดการบันทึกผลหลังสอนที่ชัดเจน ไม่ได้พัฒนาแนวทางในการปรับการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแผนในการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถใช้งานได้จริง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งขาดการศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งไม่ได้จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดถึงสถานศึกษาไม่ได้นำผลจากการประเมินครูไปใช้ในการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านการสร้างผลงานจากการอ่าน การค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านเป็นประจำทุกวันให้มากขึ้น โดยบันทึกชื่อหนังสือที่อ่าน ชื่อผู้แต่ง และสรุปใจความของเรื่อง ลงวันที่ที่บันทึกอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และพัฒนาต่อยอดเป็นหนังสือเล่มเล็ก หรือ Pop up

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว รวมทั้งพยายามฝึกให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนด้วยแผนผังความคิด (Mind Map) การทำรายงาน การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งเรื่องสั้น และจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง และจัดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานทุกภาคเรียน มีการจัดแข่งขันทักษะ ควรเพิ่มเติมทักษะเกี่ยวกับการทำงาน ทักษะอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถในเชิงปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรนำผู้เรียนเข้าไปศึกษาอาชีพในท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีความรู้มากยิ่งขึ้น เน้นการปฏิบัติในอาชีพที่หลากหลาย และที่ผู้เรียนชอบ และมีความสนใจ และเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ อย่างมีระบบตามขั้นตอนการทำงาน

๕) ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเร่งด่วน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยการสอนซ่อมเสริม การติวเข้ม ฝึกทำข้อสอบ โดยใช้แนวข้อสอบเก่าก่อนสอบจริงอย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือกีฬา อย่างน้อย ๑ ชนิด โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ได้เล่น ได้แสดงออก และสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงาน ให้ปรากฏมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดกับองค์กรภายนอกให้มากขึ้น

๗) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรติดตาม ควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาธรรมะและการแสดงออกตามวัฒนธรรมไทย เช่น การเข้าร่วมอบรมธรรมะในการดำเนินชีวิต การประกวดมารยาทงาม การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ เป็นต้น

๘) สถานศึกษาควรผดุงรักษาสภาพการพัฒนาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาให้ยั่งยืน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน “รักษาท้องถิ่น กตัญญู มุ่งสู่อาชีพ” ซึ่งควรดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นที่รู้จักและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชนในชุมชน

๙) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เด่นชัดอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาควรต่อยอดผลการดำเนินงาน โดยการจัดหาเครื่องจักรกลช่วยพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่รับผิดชอบมาก ลำพังแต่การใช้กำลังคนซึ่งมีจำกัด ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการรักษาสภาพและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นที่ยินชมของผู้ที่มาเยี่ยมสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๑๐) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการโครงการพิเศษให้ต่อเนื่องและดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อจะได้เกิดแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียนได้ยั่งยืน ให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับมาตรฐานที่ดีมากอยู่แล้ว แต่เพื่อขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมีแผนกำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดปี ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โดยเฉพาะการประชุมในส่วนให้ความเห็นชอบต่าง ๆ และการกำหนดนโยบาย เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับดีมากอยู่แล้ว เพื่อเป็นการพัฒนาสู่สากลในอนาคต สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมตามข้อเสนอแนะ ประเมินผลให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมตามตัวชี้วัด เมื่อสิ้นปีการศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลจากการส่งครูเข้ารับการอบรม ผลจากการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคนไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรวิเคราะห์ผลการประเมิน ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสื่อรวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการบันทึกผลหลังสอนที่ชัดเจนในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาแนวทางในการปรับการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแผนในการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาประสิทธิภาพ การดำเนินงานให้ยั่งยืน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพ ปัญหา

๑. นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมความถนัด ความสามารถของตนเอง การส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีน้อยเกินไป
๒. ครูมีจำนวนเพียงพอ ครูส่วนใหญ่จะเป็นครูในพื้นที่และไม่ คิดจะย้ายไปอยู่สถานศึกษาอื่น แต่มีการพัฒนาตนเองน้อย ขาดการบันทึกร่องรอยและรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ยังน้อยมาก ในขณะที่แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีเพียงพอ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลาย

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่แล้ว มีความคิดเร็ว ทำเร็วมาก ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาตามไม่ทัน ซึ่งอาจทำให้เกิดการคาดหวังถึงเป้าหมายช้ากว่ากำหนด ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมให้มากและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๓. ครูมีความรู้ความสามารถและมีจำนวนอย่างเพียงพอ สามารถพัฒนาผู้เรียนจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. มีโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อสนองแนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริและผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ไม่ห่างไกลชุมชนทางการศึกษามากนัก มีเส้นทางการเดินทางไปมาสะดวก ควรมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ หรืออบรมในสาขาวิชาชีพที่รับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. กิจกรรมทักษะดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานเพิ่มขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ หรืออบรมในสาขาวิชาชีพที่รับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อนำประสบการณ์ใหม่ ๆ มาช่วยพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรพานักเรียนไปเรียนรู้และเข้าร่วมแข่งขันความสามารถ ความถนัดกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้นและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในให้เพียงพอ

๔. ควรส่งเสริมทักษะดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์(VISION)

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมงานอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจของโรงเรียน (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับอัตลักษณ์

๒. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กด้อยโอกาส ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมงานอาชีพเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกภาคส่วน

๓. เป้าประสงค์ (GOAL)

เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับอัตลักษณ์แห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับอัตลักษณ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

๕. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

๖. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการบริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การผลิต พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

๗. เป้าประสงค์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
๒. คนพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง มีประสบการณ์ทางศาสตร์การศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์
๔. ระบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ มีคุณภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
๕. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ พละนามัยสมบูรณ์

คำอธิบาย

ยิ้มไหว้ หมายถึง ความเป็นผู้มีมีความสุข มีการทักทายบุคคลอื่นด้วยกิจกรรมรยาท
แบบไทยด้วยการยิ้มและไหว้ตามโอกาสที่เหมาะสม

พละนามัยสมบูรณ์ หมายถึง ความเป็นผู้มีสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีสิ่งแวดล้อมดี

คำอธิบาย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็กด้อย
โอกาส ในเขตพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด ประกอบด้วย จันทบุรี ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา

มีสิ่งแวดล้อมดี หมายถึง โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามประกอบด้วยสวนผลไม้ นานาพรรณ

บทที่ ๔

แผนงาน/โครงการและงบประมาณ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งานประจำ					
ที่	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณปี ๒๕๖๗		หมายเหตุ
			ภาค๒/๖๖	ภาค๑/๖๗	
๑	งานจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิง	งปม	๖๘,๕๐๐	๖๘,๕๐๐	
๒	งานเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายไปราชการ	งปม	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
๓	งานซ่อมบำรุงยานพาหนะและเครื่องยนต์	งปม	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	
๔	ค่าสาธารณูปโภค (น้ำ ไฟ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต)	งปม	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุสำนักงาน (ค่าหมึก กระดาษ)	วก	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	
๖	ค่ายาและเวชภัณฑ์	กจ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	
๗	ค่าซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค	บท	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
รวม			๕๐๘,๕๐๐	๕๐๘,๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น			๑,๐๑๗,๐๐๐		
งบเงินอุดหนุน(รายหัว)			๒,๑๑๗,๐๐๐		
ใช้สำหรับงานประจำ			๑,๐๑๗,๐๐๐		
โครงการ/กิจกรรม(๕กลุ่มบริหารงาน)			๑,๐๐๐,๐๐๐		

กลุ่มบริหารงานวิชาการ	คิด ๖๐ %	เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	คิด ๒๐ %	เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	คิด ๑๐ %	เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท พิเศษ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
กลุ่มบริหารงานบุคคล	คิด ๕ %	เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	คิด ๕ %	เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท พิเศษ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567							
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน		การปฏิบัติ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายได้สถานศึกษา	2/66	1/67		
โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป							
1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					-	นายสิริวิทย์
1.1	กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน และอาคารประกอบ	21,000		21,000		21,000	นายสิริวิทย์
1.2	กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	27,000		27,000		27,000	นายสิริวิทย์
2	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน					-	นายศิริวุฒิ
2.1	ระบบน้ำ	59,000		30,000	29,000	59,000	นายธีระ
2.2	ระบบไฟฟ้า	30,000		30,000		30,000	นายพิพนนท์
3	โครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป					-	นายสิริวิทย์
3.1	กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	10,000		5,000	5,000	10,000	นายธีระ
3.2	กิจกรรมจัดเก็บและทำลายเอกสารทางราชการ	10,000			10,000	10,000	นางสาวมุกดา
4	โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์และประชาสัมพันธ์					-	นางสาวศรลักษ์ณั
4.1	กิจกรรมเสียงตามสายและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	40,000		20,000	20,000	40,000	นางสาวศรลักษ์ณั
4.2	ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน	3,000		3,000		3,000	นางสาวเบญจวรรณ

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567									
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน			การปฏิบัติ		รวม	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	2/66	1/67			
โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ									
1	โครงการพัฒนาการบริหารงานแผนและงบประมาณ						-	งบประมาณ	นางสาวกัญญา
1.1	การจัดตั้งงบประมาณ	2,000			1,000	1,000	2,000	งบประมาณ	ว่าที่ร้อยตรีสินชัย
1.2	ระดมทรัพยากร						-	งบประมาณ	นางสาวณัฐพร
1.3	พัฒนาระบบสารสนเทศกลุ่มแผนและงบประมาณ	1,000			500	500	1,000	งบประมาณ	นางสาวศรลักษ์ณัฏ
1.4	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	92,000			50,000	42,000	92,000	งบประมาณ	นางสาวศรลักษ์ณัฏ
1.5	พัฒนาระบบควบคุมภายใน	2,000			1,000	1,000	2,000	งบประมาณ	นางสาวศรลักษ์ณัฏ
1.6	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	2,000			1,000	1,000	2,000	งบประมาณ	ว่าที่ร้อยตรีสินชัย
1.7	การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1,000			500	500	1,000	งบประมาณ	นางชนัญชิตา

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567							
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน		การปฏิบัติ		รวม	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา			
					2/66	1/67	
กลุ่มบริหารงานบุคคล							
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา					-	นางสุนาวา
1.1	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ				6,600	6,600	นางชลลดา
1.2	กิจกรรมส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี					3,000	นางสาวโสธียา
1.3	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตาม ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)	7,000				7,000	นางสาวปิยภรณ์
2	โครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล					-	นางสาวศราลักษณ์
2.1	กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน				33,400	33,400	นางสาวปิยภรณ์
2.2	กิจกรรมส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี					-	นางสาวศราลักษณ์

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567									
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน		การปฏิบัติ		รวม	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	2/66				1/67
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
1	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						-	นายอนุรักษ์	
1.1	กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย	3,000			3,000		3,000	นางสาวศศิธร	
1.2	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	3,000			3,000		3,000	นายสุรวิ	
1.3	กิจกรรมหลักโภชนาการ						-	นางสาวสิริรัตน์	
1.4	กิจกรรมตรวจเยี่ยมหอนอน						-	นายอนุพงษ์	
1.5	กิจกรรมประกวดหอนอน	25,000				25,000	25,000	นางสาวบุญธิสา	
1.6	กิจกรรมปรับภูมิทัศน์หอนอน	30,000				30,000	30,000	นายสรัญญ	
1.7	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในโรงเรียน	30,000			30,000		30,000	นายสุรวิ	
1.8	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	10,000			10,000		10,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี	
1.9	กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	20,000			20,000		20,000	นายอนุรักษ์	
1.10	กิจกรรมจิตอาสา	500			500		500	นายอนุพงษ์	
1.11	กิจกรรมปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวก						-	นายชัยเดช	
1.12	กิจกรรมพัฒนานักเรียน	5,000			5,000		5,000	นายชัยเดช	
1.13	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและภาวะผู้นำ	2,500			2,500		2,500	นางสาวบุญธิสา	
1.14	กิจกรรมปฐมวัยต้นกล้า						-	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี	
1.15	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน						-	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี	
1.16	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพหอนอน						-	นางสาวไพเราะ	
2	โครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน						-	นางอภิญญา	
2.1	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	21,000				21,000	21,000	นางอภิญญา	
2.2	กิจกรรม 5 ส						-	นางอภรณ์	

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567						
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน		การปฏิบัติ		ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	2/66	1/67

กลุ่มบริหารวิชาการ						
1	โครงการส่งเสริมความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					นางอรชร
1.1	วันสุนทรภู่/ภาษาไทย	15,000			15,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี
1.2	กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม					นางสาวพรนภี
1.3	กิจกรรมสำนวน สุภาพดุษฎีละคำ	1,000			1,000	นางสาวกมลลักษณ์
1.4	กิจกรรมรักการอ่าน	1,000			1,000	นางสาวจตุพร
1.5	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000			3,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี
1.6	ค่ายคณิตศาสตร์.ปลาย	5,000			5,000	นายคมสันต์
1.7	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดด้วยจินตคณิต	5,000			5,000	นางสาวกมลลักษณ์
1.8	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000			3,000	นางอภิญา
1.9	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ต้น					นางสาวศศิฑานต์
1.10	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์.ปลาย					นายกฤติพงศ์
1.11	วันวิทยาศาสตร์	10,000			10,000	นางสาวปิยภรณ์
1.12	กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์	5,000			5,000	นายวันดี
1.13	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000			3,000	นางอภิญา
1.14	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					นางสาวโสธียา
1.15	กิจกรรม STEAM	5,000			5,000	นายศรัณย์
1.16	ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1,000			1,000	นางสาวกัญชญาณี
1.17	วันมาฆบูชา	500			500	นายอนุพงศ์
1.18	วันวิสาขบูชา	500			500	นายอนุพงศ์
1.19	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	10,000			10,000	นายอนุพงศ์
1.20	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี	1,000			1,000	นายอนุรักษ์
1.21	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1,000			1,000	นายอนุรักษ์

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567									
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน		การปฏิบัติ		รวม	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายได้อาณาเขต	2/66	1/67				
1.22	วันปียมหราช	2,000		2,000		2,000	วิชาการ	นายอนุรักษ์	
1.23	วันแม่แห่งชาติ	1,000			1,000	1,000	วิชาการ	นายอนุรักษ์	
1.24	วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	2,000		2,000		2,000	วิชาการ	นายอนุรักษ์	
1.25	วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	1,500		1,500		1,500	วิชาการ	นายอนุรักษ์	
1.26	วันลอยกระทง	13,000		13,000		13,000	วิชาการ	นายสรัญญ	
1.27	วันไหว้ครู	15,000			15,000	15,000	วิชาการ	นางสาวกาญจนา	
1.28	กิจกรรมการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา	2,000		2,000		2,000	วิชาการ	นางสาวปิ่นพิชิต	
1.29	กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย	-				-	วิชาการ	นางสุนนา	
1.30	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000		3,000		3,000	วิชาการ	นางสาวศิริศร	
1.31	โรงเรียนคุณธรรม	10,000		10,000		10,000	วิชาการ	นางสาวศิริศร	
1.32	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานสังคมศึกษา	-				-	วิชาการ	นายอนุรักษ์	
1.33	ค่ายสังคม ม.ต้น	5,000			5,000	5,000	วิชาการ	นางสาวศิริศร	
1.34	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาตอนปลาย	10,000			10,000	10,000	วิชาการ	นางสาวณัฐพร	
1.35	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000		3,000		3,000	วิชาการ	นางสาวณัฐพร	
1.36	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานภาษาต่างประเทศ	-				-	วิชาการ	นางสาวศิริศร	
1.37	กิจกรรมวันคริสต์มาส	15,000			15,000	15,000	วิชาการ	นางสาวศิริศร	
1.38	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีสากล	8,000			8,000	8,000	วิชาการ	นายชัยเดช	
1.39	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์พื้นเมือง(โปงลาง)	8,000			8,000	8,000	วิชาการ	นางอรุณ	
1.40	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ (ทัศนศิลป์)	8,000			8,000	8,000	วิชาการ	นางชลลดา	
1.41	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ไทย (โขน)	8,000			8,000	8,000	วิชาการ	นางสาวบุญธิสา	
1.42	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์สากล	8,000			8,000	8,000	วิชาการ	นางสาวสุนันท์	
1.43	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานศิลปะ	-				-	วิชาการ	นางชลลดา	
1.44	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000			3,000	3,000	วิชาการ	นายชัยเดช	

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567									
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน			การปฏิบัติ		รวม	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	2/66	1/67			
1.45	กีฬาภายใน	30,000				30,000	30,000	วิชาการ	นายสุรวัชร
1.46	กีฬายานอก	-					-	วิชาการ	นายสุรวัชร
1.47	ส่งเสริมศักยภาพกีฬา	16,000			8,000	8,000	16,000	วิชาการ	นายสุรวัชร
1.48	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานสู่ศึกษา พลศึกษา	-					-	วิชาการ	นายสร้อยบุญ
1.49	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000			3,000		3,000	วิชาการ	นายสุรวัชร
1.50	ส่งเสริมทักษะงานเกษตรกรรม	6,000			3,000	3,000	6,000	วิชาการ	นายศิริวุฒิ
1.51	ส่งเสริมทักษะงานอุตสาหกรรม	10,000			6,000	4,000	10,000	วิชาการ	นายสิริวิชัย
1.52	ส่งเสริมทักษะงานคหกรรม	5,000			5,000		5,000	วิชาการ	นางสาวลิดารัตน์
1.53	ส่งเสริมทักษะงานพาณิชย์กรรม (E-commerce)	4,000			2,000	2,000	4,000	วิชาการ	นางสาววิภากรัตน์
1.54	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานการงานอาชีพ	10,000			5,000	5,000	10,000	วิชาการ	นายพิษณุ
1.55	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3,000			3,000		3,000	วิชาการ	นายสิริวิชัย
1.56	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	40,000			20,000	20,000	40,000	วิชาการ	นางสาวลิดารัตน์
1.57	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	5,000			5,000		5,000	วิชาการ	นายพิษณุ
1.58	กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	-					-	วิชาการ	นายธีระ
1.59	กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน	-					-	วิชาการ	นางสาวกมลลักษณ์
1.60	กิจกรรมวันเด็ก/วันชาวหอ	20,000			20,000		20,000	วิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี
1.61	กิจกรรมชุมนุม	-					-	วิชาการ	นางสาวพรนัท
1.62	กิจกรรมแนะแนว	-					-	วิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี
1.63	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	10,000			10,000		10,000	วิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีสินชัย
1.64	กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	5,000			5,000		5,000	วิชาการ	นางสาวกมลลักษณ์
1.65	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3,000				3,000	3,000	วิชาการ	นายอุดมศักดิ์
1.66	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2,000			2,000		2,000	วิชาการ	นายอุดมศักดิ์
1.67	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	20,000			20,000		20,000	วิชาการ	นางวันณัทภัท

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567									
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน		การปฏิบัติ		รวม	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้อาชีพศึกษา	2/66				
1.68	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	-			1/67	-	วิชาการ	นางสาวกัญญาณี	
1.69	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000			2,000	2,000	วิชาการ	นายไพศาล	
1.70	กิจกรรมการจัดวิทยุหลักสูตรสถานศึกษา	-				-	วิชาการ	นายไพศาล	
1.71	กิจกรรมการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	30,000			15,000	30,000	วิชาการ	นางสาวศิริศร	
1.72	กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม สพป.จ.บ.๒	4,000			4,000	4,000	วิชาการ	นายทนต์ศักดิ์	
1.73	ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม สพม. จันทบุรีตราด	5,000			5,000	5,000	วิชาการ	นายศรัณย์	
1.74	กิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	-				-	วิชาการ	นางสาวจิตพร	
1.75	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับม.ปลาย	2,000			2,000	2,000	วิชาการ	นายศรัณย์	
1.76	กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	4,000			2,000	4,000	วิชาการ	นายทนต์ศักดิ์	
1.77	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ	44,000			22,000	44,000	วิชาการ	นางสาวเบญจวรรณ	
2	โครงการสนองพระราชดำริ	-				-	วิชาการ	นายไพศาล	
2.1	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	20,000			20,000	20,000	วิชาการ	นายไพศาล	
2.2	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000			10,000	10,000	วิชาการ	นางอนุรักษ	
2.3	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.)	7,500			7,500	7,500	วิชาการ	นางสาวเบญจวรรณ	
2.4	การศึกษาดูงานไกลผ่านดาวเทียม	1,000			1,000	1,000	วิชาการ	นายศรัณย์	
2.5	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000			5,000	5,000	วิชาการ	นายทนต์ศักดิ์	
2.6	โรงเรียนพระราชทาน	10,000			10,000	10,000	วิชาการ	นายไพศาล	
2.7	นักเรียนพระราชทาน	6,000			6,000	6,000	วิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี	
2.8	ศูนย์ครอบครัวพอเพียง	10,000			5,000	10,000	วิชาการ	นายไพศาล	
2.9	กิจกรรมจิตอาสา ๙๐๔	1,000			1,000	1,000	วิชาการ	นายไพศาล	
3	โครงการส่งเสริมการให้บริการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	-				-	วิชาการ	นางอรชร	
3.1	รับนักเรียนเจ็บรุก	3,000			3,000	3,000	วิชาการ	นางอรชร	
3.2	บริการรับ-ส่งนักเรียน	8,000			4,000	8,000	วิชาการ	นายสุรวิ	

งาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567									
ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน			การปฏิบัติ		รวม	กลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	2/66	1/67			
3.3	ปัจจัยมีนิเทศ	20,000			20,000		20,000	วิชาการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐวดี
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	-					-	วิชาการ	นายไพศาล
4.1	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-					-	วิชาการ	นายไพศาล
4.2	ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	5,000			5,000		5,000	วิชาการ	นางสาวเบญจวรรณ
4.3	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	-					-	วิชาการ	นายไพศาล
4.4	นิเทศการเรียนการสอน	-					-	วิชาการ	นางอรชร
4.5	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	-					-	วิชาการ	นายไพศาล
4.6	กิจกรรมการประกวดห้องเรียน	10,000			5,000	5,000	10,000	วิชาการ	นางสาวพรนัท
4.7	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	5,000			5,000		5,000	วิชาการ	นางสาวเบญจวรรณ

โครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสิริวิทย์ ชรจันทร์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนยังมีสภาพที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง และอาคารสถานที่โดยทั่วไปมีอายุการใช้งานนานมาก อีกทั้งงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม หากไม่เร่งแก้ไขจะส่งผลให้สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนควรเร่งระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานที่ ๑ ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการประเมินของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรต่อยอดผลการดำเนินงาน โดยการจัดหาเครื่องกลช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อม เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่รับผิดชอบมาก ลำพังแต่การใช้กำลังคนซึ่งมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการรักษาสภาพและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นที่ชื่นชมของผู้ที่มาเยี่ยมสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้นักเรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ ๘๕

๓.๒ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ ๘๕

๓.๓ สถานศึกษามีการอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ ๘๕

๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูสิริวิชญ์ ครูศิริวุฒิ
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูสิริวิชญ์ ครูศิริวุฒิ
๓.ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูสิริวิชญ์ ครูศิริวุฒิ
๔.ปรับปรุงแก้ไข และนำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.๖๗	ครูสิริวิชญ์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถามสภาพแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำเป็นไปตามเกณฑ์	สำรวจ	แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้ / บ้านพัก
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอาคารประกอบระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียน และห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๗.๒ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย
 ๗.๓ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใ้ใช้ได้
 ๗.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นายสิริวิชญ์ ชรจันทร์ศรี)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธีระ คลังทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศิริวุฒิ เพ็ชรดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นส่วนประสานงานกับกลุ่มบริหารงานอื่น ๆ ภายในโรงเรียน จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปได้ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานทั่วไป บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้ และเนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญเสมอเหมือนบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีสาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างพอเพียง และยังช่วยเหลือลดอุปสรรคทางด้านการใช้สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและคุ้มค่า

กลุ่มบริหารงานทั่วไปมองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคให้นักเรียนและบุคลากรใช้อย่างพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน

๒.๒ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรมีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยพร้อมใช้งานมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูศิริวุฒิ
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ ระบบน้ำ กิจกรรมที่ ๒ ระบบไฟ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูธีระ กานะ ครูพิชนนท์
๓.ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูศิริวุฒิ ครูสุนันท์
๔.ปรับปรุงแก้ไขและ นำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.๖๗	ครูศิริวุฒิ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ระบบน้ำ	-	-	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ระบบไฟ	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของโรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ประเมินความ พึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยพร้อมใช้งาน

๗.๒ ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

ลงชื่อ.....

(นายศิริวุฒิ เพ็ชรดี)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธีระ คลังทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ลักษณะโครงการ	☐ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสิริวิชญ์ ขจรจันทร์ศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นส่วนประสานงานกับกลุ่มบริหารงานอื่น ๆ ภายในโรงเรียน จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปได้ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานทั่วไป บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

กลุ่มบริหารงานทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไปขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณมีประสิทธิภาพดำเนินไปอย่างเป็นระบบและทันเวลา

๒.๒ เพื่อจัดเก็บและทำลายเอกสารทางราชการอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕
๒. สถานศึกษามีการจัดเก็บและทำลายเอกสารทางราชการอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ ๘๕

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูธีระ คลังทอง
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดเก็บและทำลายเอกสารทางราชการ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูธีระ คลังทอง ครูมุกดา
๓. ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูธีระ คลังทอง ครูมุกดา
๔. ปรับปรุงแก้ไขและนำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.๖๗	ครูธีระ คลังทอง

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดเก็บและทำลายเอกสารทางราชการ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลของโรงเรียน บุคลากรและนักเรียนที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลของโรงเรียน บุคลากรและนักเรียนที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดเก็บและทำลายเอกสารทางราชการอย่างเป็นระบบ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีฐานข้อมูลของโรงเรียน บุคลากรและนักเรียนที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

๗.๒ โรงเรียนมี Websites ของโรงเรียนที่มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน

๗.๓ โรงเรียนมีการจัดเก็บ และทำลายเอกสารทางราชการอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....
(นายสิริวิทย์ ชรจันทร์ศรี)
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายธีระ คลังทอง)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายสมชาย บ้านไร่)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนางานสารสนเทศฯอุปกรณ์และประชาสัมพันธ์
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๑	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรลักษณ์ เรืองน้อย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ สอนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นส่วนประสานงานกับกลุ่มบริหารงานอื่น ๆ ภายในโรงเรียน จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปได้ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ปัจจุบันการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน หรือด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทต่าง ๆ นั้นปัจจัยหนึ่งที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็คืออุปกรณ์สื่อสารสนเทศฯ ซึ่งถึงแม้ในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อสารสนเทศฯไปแล้วหลายจุดก็ตาม แต่ยังมีส่วนที่จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข รวมถึงการที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จึงถือเป็นอีกหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนน้อย

กลุ่มบริหารงานทั่วไป จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานสารสนเทศฯอุปกรณ์และประชาสัมพันธ์ขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน และโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการจั้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านสารสนเทศที่สนับสนุน

๒.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.ร้อยละ ๘๘ โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสียง สำหรับการจั้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ

๒.ร้อยละ ๘๘ โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านสารสนเทศที่สนับสนุนโรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสารแผ่นพับ และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ในระดับดี

๓.ร้อยละ ๘๘ โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับดี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสียง สำหรับการจั้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านสารสนเทศที่สนับสนุน

๓.โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ เสียงตามสายและประชาสัมพันธ์ภายใน กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์ ครูเบญจวรรณ
๓.ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	๑ ต.ค. – ๓๑ มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์ ครูเบญจวรรณ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.ปรับปรุงแก้ไขและนำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ เสี่ยงตามสายและประชาสัมพันธ์ภายใน	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของโรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสี่ยงสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของ โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ร้อยละของโรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. ร้อยละของโรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๕. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ประเมินความ พึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสี่ยง สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ
- ๗.๒ โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์
- ๗.๓ โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- ๗.๔ โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ลงชื่อ..... .....

(นางสาวศราลักษณ์ เรืองน้อย)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ..... .....

(นายธีระ คลังทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ..... .....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาการบริหารงานแผนและงบประมาณ
สนองนโยบายสพฐ.	ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายสศศ.	ข้อที่ ๓ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา ชูรอด และนางสาวศรลักษณ์ เรืองน้อย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สอนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปได้ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานแผนและงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบบริหารงานแผนและงบประมาณขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
- ๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณมีประสิทธิภาพดำเนินไปอย่างเป็นระบบและทันเวลา
- ๒.๓ ช่วยในการกำกับและติดตาม ตรวจสอบงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๔ เพื่อให้ใช้งบประมาณของหน่วยงานเป็นไปตามกรอบนโยบายที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕
๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕
๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕
๔. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๕
๕. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค. ๖๖	ครูกาญจนา/ครูสินชัย
	๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. ๖๖	ครูกาญจนา
	๓.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ย. ๖๖	ครูกาญจนา
๒. ดำเนินการ	๔. ดำเนินกิจกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้		
	๔.๑ กิจกรรมการจัดตั้งงบประมาณ	เม.ย.- ก.ย.๖๗	ครูสินชัย/ครูดารุณี
	๔.๒ กิจกรรมระดมทรัพยากร	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗	ครูจาวรธรรม/ครูณัฐพร
	๔.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศฯ	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์
	๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์/ครูดารุณี
	๔.๕ กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายใน	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗	ครูศราลักษณ์/ครูวิภารัตน์
	๔.๖ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗	ครูสินชัย

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๔.๗ กิจกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗	ครูกาญจนา/ครูศราลักษณ์
๓.ติดตามตรวจสอบ	๕. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด ๕.๑ จัดทำแบบประเมินโครงการ CIPP Model ๕.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕.๓ ประเมินผลโครงการ ๕.๔ ประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗ ต.ค.๖๖ – มี.ค.๖๗ มี.ค.๖๗ มี.ค.๖๗	ครูกาญจนา และคณะ
๔.ปรับปรุงแก้ไขและนำผลมาพัฒนา	๖.สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๗	ครูกาญจนา/ครูศราลักษณ์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การจัดตั้งงบประมาณ	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ระดมทรัพยากร	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบสารสนเทศฯ	-	๕๐๐	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาระบบควบคุมภายใน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๔๖,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอบถามการพัฒนาการศึกษา	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	สอบถามสำรวจ	แบบสำรวจ

๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
- ๗.๒ กลุ่มงานงบประมาณมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบคลุม ทันต่อการใช้งาน
- ๗.๓ การปฏิบัติงานทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ การระดมทรัพยากร และแผนงานเป็นไปตามระเบียบของทางราชการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ๗.๔ การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ
- ๗.๕ กลุ่มงานงบประมาณสามารถช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา ชูรอด)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางชนัญชิตา รัตน์สมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนนา ทองยิ้ม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษา และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ทุกองค์กรต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลุ่มประเทศอาเซียนได้ใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้แก่ ๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู ๓) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ๔) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และจากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบ ๓ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๓) กล่าวว่า ให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๘๑ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษาฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการทำงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนทั้งในด้านความคิด การทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การไปศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น สามารถนำแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ และพัฒนา

สถานศึกษาหรือการเรียนการสอน ดังนั้น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จึงได้จัดทำโครง
นี้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอบรม วินัย คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะเทคโนโลยี และมีความรู้และสามารถเป็นผู้คัดกรองตามหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" ตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เข้าร่วมโครงการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค. ๖๖	ครูสุมนา
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	ต.ค. ๖๖	ครูสุมนา
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๖	ครูสุมนา
๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี ๔.๓ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)	พ.ย.๖๖ - มี.ค.๖๗ เม.ย.- ๓๐ ก.ย. ๖๗ เม.ย.- ๓๐ ก.ย. ๖๗	ครูชลลดา ครูโสธียา ครูปิยภรณ์ ครูโสธียา ครูชลลดา
๕. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ๕.๑ จัดทำแบบประเมินโครงการ CIPP Model ๕.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๕.๓ ประเมินโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ย.๖๖ - มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖ - มี.ค.๖๗ มี.ค. ๖๗	ครูสุมนา ครูปิยภรณ์ ครูโสธียา ครูชลลดา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๗	ครูสุมนา ครูปิยภรณ์ ครูโสธียา ครูชลลดา

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)	๓,๖๐๐	๓,๐๐๐	๔๐๐	๗,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ความเข้าใจทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA) อยู่ในระดับดีเลิศ	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะเทคโนโลยี และมีความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะและข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA) อยู่ในระดับดีเลิศอยู่ในระดับดีเลิศ

ลงชื่อ.....สุมนา ทองยิ้ม.....
(นางสุมนา ทองยิ้ม)
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....สุมนา ทองยิ้ม.....
(นางสุมนา ทองยิ้ม)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....
(นายสมชาย บ้านไร่)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
สนองกลยุทธ์ของสพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยภรณ์ เบื้องใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สอนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียนนั้น มีกลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นส่วนประสานงานกับกลุ่มบริหารงานอื่น ๆ ภายในโรงเรียน จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินไปได้ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคล บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้ กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคลขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีวิสัยทัศน์และอุปการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	ต.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗	นางสาวปิยภรณ์
๒. จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	ต.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗	นางสาวปิยภรณ์
๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๖ - มี.ค.๖๗	นางสาวปิยภรณ์

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีวัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อยู่ในระดับดีเลิศ	สำรวจ	แบบสำรวจ

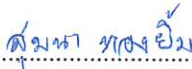
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีวัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน อยู่ในระดับดีเลิศ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปิยภรณ์ เป็งใจ)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสุนนา ทองยิ้ม)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองนโยบายสพฐ.	ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
สนองนโยบายสศศ.	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและด้อยโอกาส
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประเด็น ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ ราชประชานุเคราะห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุรักษ์ ไชยอรรถ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

จากอิทธิพลของสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในโลกยุคปัจจุบันก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมายในสังคม อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากพลเมืองของประเทศขาดความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ขาดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ซึ่งเป็นลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องทำการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน กับผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนขึ้น เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตในโรงเรียนประจำ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ในระดับดีเลิศ
๓. นักเรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ในระดับดีเลิศ
๔. นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ในระดับดีเลิศ
๕. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในโรงเรียนประจำ ในระดับดีเลิศ

๔. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน ๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๖ ต.ค. ๖๖ ต.ค. ๖๖	ครูอนุรักษ และคณะ
ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ๔.๓ กิจกรรมหลักโภชนาการ ๔.๔ กิจกรรมตรวจเยี่ยมหอนอน ๔.๕ กิจกรรมประกวดหอนอน ๔.๖ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์หอนอน ๔.๗ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในโรงเรียน ๔.๘ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๙ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๔.๑๐ กิจกรรมจิตอาสา ๔.๑๑ กิจกรรมปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวก ๔.๑๒ กิจกรรมตัดผมนักเรียน	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูศศิกานต์ ครูสุรวิทย์ ครูสิตารัตน์ ครูอนุพงศ์ ครูบุญญา ครูสร้อย ครูสุรวิทย์ ครูณัฐวิ ครูอนุรักษ ครูอุดมศักดิ์/ครูอนุพงศ์ ครูชัยเดช ครูชัยเดช

๔.๑๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและภาวะผู้นำ	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูบุญญา
๔.๑๔ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูณัฐวดี
๔.๑๕ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูณัฐวดี
๔.๑๖ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพหอนอน	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูไพเราะ
ขั้นติดตามและตรวจสอบ		
๕. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูอนุรักษ์ และคณะ
๕.๑ จัดทำแบบประเมินโครงการ CIPP Model	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	
๕.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		
๕.๓ ประเมินโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง		
ขั้นปรับปรุงแก้ไขและนำผลมาพัฒนา	มี.ค.๖๗	ครูอนุรักษ์
๖. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมสุขนิสัย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ หลักโภชนาการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ตรวจเยี่ยมหอนอน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประกาดหอนอน	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ปรับภูมิทัศน์หอนอน	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติดในโรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๐ จิตอาสา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๑ ปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวก	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๒ ตัดผมนักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๓ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและภาวะผู้นำ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๔ ปฐมนิเทศนักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๕ เยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๖ ส่งเสริมอาชีพหอนอน	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ในระดับดีเลิศ	การทดสอบสมรรถภาพ	แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ
๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ในระดับดีเลิศ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ในระดับดีเลิศ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๕. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในโรงเรียนประจำ ในระดับดีเลิศ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ๗.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
 ๗.๓ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 ๗.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
 ๗.๕ นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในโรงเรียนประจำ

ลงชื่อ.....

(นายอนุรักษ์ ไชยอรรถ)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางชนัญชิตา รัตนสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมการบริหารงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา
สนองนโยบาย สศศ.	ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอภิญญา หอมหวล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ต้องให้การบริการ สื่อสาร ประสานสัมพันธ์ ในรูปแบบการบริการให้กับทุกฝ่าย อันจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการบริหารงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนขึ้น เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน ๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๖ พ.ย. ๖๖ พ.ย. ๖๖	ครูอภิญญา และคณะ
ขั้นดำเนินการ ๔. จัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๔.๒ กิจกรรม ๕ ส	- พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูอภิญญา ครูอาภรณ์
ขั้นติดตามและตรวจสอบ ๕. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ๕.๑ จัดทำแบบประเมินโครงการ CIPP Model ๕.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๕.๓ ประเมินโครงการ/ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-มี.ค.๖๗ มี.ค.๖๗	ครูอภิญญา และคณะ
ขั้นปรับปรุงแก้ไขและนำผลมาพัฒนา ๖. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๗	ครูอภิญญา

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	-	-	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ๕ ส	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ทำแบบประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓.แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีระบบปฏิบัติงานที่ดีและมีประสิทธิภาพ

๗.๒ มีการอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....

(นางอภิญญา หอมหวล)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางชนัญชิตา รัตนสมบัติ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ สนองนโยบายสพฐ.

ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทฤษฎี ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษารวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้

สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก เรียนเรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สนองนโยบายสศศ.

- ๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และด้อยโอกาส
- ๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรม เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ
๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาสอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมรอบด้าน
ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ด้านตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรชร ฉิมแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ได้กำหนดการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศอย่างเป็นระบบที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน นั้น และเป็นการสนองนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเพื่อให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ประกอบกับการพัฒนาศักยภาพคนการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญที่สุดและมีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงตนอย่างมีความสุขนั้น ได้แก่การปฏิรูปการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดเวลา

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรวม กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัด

กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๓.๓ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๖ พ.ย. ๖๖ พ.ย. ๖๖	ครูอรชร ครูอรชร ครูอรชร
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - งานตอบปัญหาสารานุกรมไทย - งานสำนวน สุภาษิตไทยอาทิตย์ละคำ - งานรักการอ่าน - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - งานส่งเสริมทักษะการคิดด้วยจินตคณิต - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ (ม. ต้น) - งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคณิตศาสตร์ (ม.ปลาย)	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูพรนภัท ครูกมลลักษณ์ ครูจุฑพร ครูณัฐวดี ครูกมลลักษณ์ ครูอภิญญา ครูศศิกันต์ ครูกฤติพงศ์

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM - งานค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูศรัณย์ ครูโสธียา ครูศรัณย์ ครูชญานี
	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - วันปียมหาราช - วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ/วันดินโลก - งานวันสำคัญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี - วันลอยกระทง - การเรียนธรรมศึกษา - การส่งเสริมมารยาทไทย - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานโรงเรียนคุณธรรม - งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๑๓ ต.ค. ๖๖ ๒๓ ต.ค. ๖๖ ๕ ธ.ค. ๖๖ พ.ย.๖๖ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูอนุรักษ ครูอนุรักษ ครูอนุรักษ ครูสรัญญ ครูปิ่นพิชิต ครูสุนา ครูศิริศร ครูศิริศร ครูอนุรักษ
	กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - งานวันคริสต์มาส - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๒๕ ธ.ค. ๖๖ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูศราลักษณ์ ครูณัฐพร ครูวชิรญา
	กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีสากล - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์พื้นเมือง (โปงลาง)	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗ พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูชัยเดช ครูอาภรณ์

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ (ทัศนศิลป์)	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูชลลดา
	- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ไทย (โขน)	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูบุญญา
	- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์สากล	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูสุวพันธ์
	- งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการ	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูชลลดา
	- งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูบุญญา
	กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
	- งานกีฬาภายใน (กีฬาสี)	พ.ย.๖๖-ธ.ค. ๖๖	ครูสุรวิทย์
	- งานกีฬาภายนอก	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย. ๖๗	ครูธีระ คลังทอง
	- งานส่งเสริมศักยภาพทางกีฬา	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูสุรวิทย์
	- งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการ	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูสรวิญญู
	- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๖๗-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูสุรวิทย์
	กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
	- งานส่งเสริมทักษะเกษตรกรรม	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูศิริวิทย์
	- งานส่งเสริมทักษะอุตสาหกรรม	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูสิริวิทย์
	- งานส่งเสริมทักษะคหกรรม	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูสิริรัตน์
	- งานส่งเสริมทักษะพาณิชย์กรรม (E-commerce)	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูวิภารัตน์/ครูดารุณี
	- งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงการ	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูพิชานนท์
	- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูจรรวรณ์
	- งานส่งเสริมทักษะอาชีพ	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูสิริรัตน์
	- งานตลาดนัดอาชีพ	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูพิชานนท์
	กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	- งานการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี	ธ.ค.๖๖-มี.ค.๖๗	ครูธีระ กานะ
	- งานทัศนศึกษาของนักเรียน	ธ.ค.๖๖-ม.ค.๖๗	ครูปิ่นทิพย์/ครูพิชานนท์
	- งานวันเด็ก/วันชาวหอ	ม.ค.๖๗	ครูณัฐวดี
	- ชุมนุม	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูพรนภัท
	- งานแนะแนว	พ.ย.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูณัฐวดี
	- งานนักศึกษาวิชาทหาร	พ.ย.๖๖-๓๑ มี.ค.๖๗	ครูสินชัย

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - งานวันสุนทรภู่/ภาษาไทย	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - งานค่ายคณิตศาสตร์ (ม.ปลาย)	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - งานวันวิทยาศาสตร์	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- กิจกรรม STEM	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - วันวิสาขบูชา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- อาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินี	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมรา ชนนพันปีหลวง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- วันไหว้ครู	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
- ค่ายสังคมศึกษา ม.ต้น	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ค่ายภาษาอังกฤษ (ป.๔-ป.๖)	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
- กิจกรรมวันคริสต์มาส	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรีสากล	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์พื้นเมือง (โปงลาง)	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ (ทัศนศิลป์)	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ไทย (โขน)	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
- งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์สากล	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
- งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
- งานกีฬาภายใน (กีฬาสี)	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
- งานส่งเสริมศักยภาพทางกีฬา	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
- งานส่งเสริมทักษะเกษตรกรรม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
- งานส่งเสริมทักษะอุตสาหกรรม	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
- งานส่งเสริมทักษะพาณิชยกรรม (E-commerce)	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- งานส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
- งานส่งเสริมทักษะอาชีพ	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
- งานการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	-	-	-	-
- งานทัศนศึกษาของนักเรียน	-	-	-	-
- งานวันเด็ก/วันชาวหอ	-	-	-	-
- ชุมนุม	-	-	-	-
- งานแนะแนว	-	-	-	-
- งานนักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม				
- งานส่งเสริมการจัดการเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุด				
- งานพัฒนาห้องสมุด	-	-	-	-
- งานยวบรรณารักษ์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-
- งานวิจัยหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๓ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา				
- งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๔ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ				
- งานส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (สพป.จบ.๒)	-	-	-	-
- งานส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม (สพม.จบ.ตร.)	-	-	-	-
- งานการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๕ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
- งานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๖ ประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ				
- งานประกันคุณภาพภายในเชิงระบบ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- งานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ	-	-	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- สํารวจจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- แบบสำรวจจำนวนนักเรียน
๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากชิ้นงาน บันทึกการอ่าน ฯ	- แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินบันทึกการอ่าน
๖.๓ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๗.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางอรชร ฉิมแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางอรชร ฉิมแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ
สนองนโยบายสพฐ.

สนองพระราชดำริ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้

สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก เรียนเรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สนองนโยบายสศศ.

๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และด้อยโอกาส
๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรม เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาสอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษา

กำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมนรอบด้าน
ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ด้านตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพศาล จันทา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินั้นได้รับการริเริ่มขึ้นตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จเสด็จถวัลย์ราชสมบัติได้ไม่นาน โดยงานสังคมสงเคราะห์ ส่วนใหญ่จะเป็นพระราชดำริด้านการแพทย์ที่พระราชทาน ความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาปัญหาเฉพาะหน้า ในระยะแรกนั้นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ มีลักษณะการดำเนินการศึกษาค้นคว้าและทดลอง เป็นการสวนพระองค์ เพื่อเตรียมพระองค์ด้านข้อมูลและความรู้ที่จะทรงนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและเผยแพร่วิทยาการสู่เกษตรกร โดยเริ่มโครงการจากในเขตพื้นที่รอบๆ ที่ประทับในส่วนภูมิภาคก่อน จากนั้นจึงขยายขอบเขตออกไปสู่พื้นที่เกษตรกรรมที่กว้างขึ้น ภายใต้หลักการทำงานที่สำคัญคือ โครงการฯ ต้องสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ราษฎรกำลังประสบอยู่ได้อย่างรีบด่วนและมี ผลในระยะยาว โดยที่การพัฒนานั้นต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนตามความจำเป็นและประหยัด ผู้ที่ได้รับประโยชน์คือ ประชาชนที่สามารถ "พึ่งพาตนเองได้" ในที่สุด ควบคู่ไปกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ

ศาสตร์พระราชา คือ แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน ก่อนที่ประชาคมโลกจะตื่นตัวในเรื่องนี้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์พระราชา คือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลิตภาพการผลิต การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละองค์ประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกผู้ทุกคน โดยเฉพาะ คนจนผู้ยากไร้

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทยอย่างยาว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดโครงการสนองพระราชดำรินี้ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัด

กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนน้อมนำแนวพระราชดำริมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึก รักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้

นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริกับการแก้ปัญหาสังคม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนของนักเรียนด้านCT

นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมาตรฐานของสถานศึกษาให้เท่าเทียมกันเป็นอย่างดีเหมาะสม

นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางโครงการพระราชดำริ

ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน	ต.ค. ๖๖	ครูไพศาล
	๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๖๖	ครูไพศาล
	๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ย. ๖๖	ครูไพศาล
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล
	กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูอนุรักษ์
	กิจกรรมที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.)	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูเบญจวรรณ
	กิจกรรมที่ ๔ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูศรัณย์
	กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูทะนงศักดิ์
	กิจกรรมที่ ๖ โรงเรียนพระราชทาน	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูณัฐวดี

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๗ นักเรียนพระราชทาน กิจกรรมที่ ๘ ศูนย์ครอบครัวพอเพียง กิจกรรมที่ ๙ จิตอาสา ๙๐๔	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗ พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล ครูอนุรักษ์
๓.ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล
๔.ปรับปรุงแก้ไขและ นำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาของโรงเรียนในชนบท (ทสรช.)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ โรงเรียนพระราชทาน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ นักเรียนพระราชทาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ศูนย์ครอบครัวพอเพียง	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ จิตอาสา ๙๐๔	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๖.๑ นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มี จิตสำนึก รักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกต
๖.๒ นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ มีความ รู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริกับการแก้ปัญหาสังคม และ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๖.๓ นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนของนักเรียนด้านICT	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกการอ่าน
๖.๔ นักเรียนและครูร้อยละ ๘๐ ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมาตรฐานของสถานศึกษาให้เท่าเทียมกันเป็นอย่างดีเหมาะสม	ตรวจบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการใช้งาน
๖.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางโครงการพระราชดำริ	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกต
๖.๖ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการของโรงเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๗.๒ โรงเรียนคงสภาพเกียรติบัตร ก.๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗.๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้าน ICT
- ๗.๔ ครูและนักเรียนได้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนมาตรฐานของสถานศึกษาให้เท่าเทียมกันเป็นอย่างดีเหมาะสม
- ๗.๕ โรงเรียนคงสภาพการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ลงชื่อ.....

(นายไพศาล จันทปา)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางอรชร ฉิมแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ
สนองนโยบายสพฐ.

ส่งเสริมการให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้

สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก เรียนเรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สนองนโยบายสศศ.

- ๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และด้อยโอกาส
- ๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรม เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ
๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาสอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษา
- กำหนดชัดเจน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบครัวยากจน
ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ด้านตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรชร ฉิมแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและพัฒนาตามศักยภาพเพื่อให้การดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามนโยบายผู้เรียนมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด ความสนใจของผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการติดตามดูแลอย่างทั่วถึง และสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พอเพียง แต่ละองค์กรประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกผู้ทุกคน โดยเฉพาะคนจนผู้ยากไร้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมบริการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง

๓.๒ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน	ต.ค. ๖๖	ครูอรชร
	๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๖๖	ครูอรชร
	๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ย. ๖๖	ครูอรชร
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ รับนักเรียนเชิงรุก	ต.ค.๖๖- มี.ค. ๖๗	ครูอรชร
	กิจกรรมที่ ๒ การบริการรับ - ส่งนักเรียน	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูสุรวีร์
	กิจกรรมที่ ๓ ปัจฉินิเทศ	ต.ค.๖๖- มี.ค. ๖๗	ครูณัฐวดี
๓. ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูอรชร
๔. ปรับปรุงแก้ไขและนำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูอรชร

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ รับนักเรียนเชิงรุก	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การบริการรับ - ส่งนักเรียน	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ปัจฉินิเทศ	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง ๓.๒ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	- สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
 ๗.๒ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางอรชร นิมแก้ว)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางอรชร นิมแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ

สนองนโยบายสพฐ.

ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้

สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก เรียนเรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สนองนโยบายสศศ.

๑.การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และด้อยโอกาส
๒.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรม เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาสอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาสโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา

สนองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่สถานศึกษา

กำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมรอบด้าน
ตามมาตรฐานโรงเรียนประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ด้านตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพศาล จันทา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญที่สุดและมีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงตน
อย่างมีความสุขนั้น ได้แก่การปฏิรูปการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อม
ทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีนิสัยรัก
การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดเวลา

ปัจจุบัน พบว่าครูยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็น
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ที่
หลากหลาย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน
ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงจำเป็นอย่าง
ยิ่งที่จะต้องเร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้
ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูด้านการจัดการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
- ๒.๔ เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน

๒.๖ เพื่อให้ครูร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

๒.๗ เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๓ ครูร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔ ครูร้อยละ ๘๕ มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕ ครูร้อยละ ๘๕ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

๖ ครูร้อยละ ๘๕ ร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

๗ ครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนทุกคน

๘ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผน	๑. วางแผนเขียนโครงการพัฒนางาน	ต.ค. ๖๖	ครูไพศาล
	๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. ๖๖	ครูไพศาล
	๓. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ย. ๖๖	ครูไพศาล
๒. ดำเนินการ	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูเบญจวรรณ
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล
	กิจกรรมที่ ๔ นิเทศการเรียนการสอน	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูอรชร
	กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๖ การประกวดห้องเรียน คุณภาพ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูพรนภัท
	กิจกรรมที่ ๗ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูเบญจวรรณ
๓.ติดตามตรวจสอบ	นิเทศติดตามผลกิจกรรมที่ดำเนินการ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล
๔.ปรับปรุงแก้ไขและ นำผลมาพัฒนา	ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินการ	พ.ค.๖๖-๓๐ ก.ย.๖๗	ครูไพศาล

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศการเรียนการสอน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดห้องเรียนคุณภาพ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	-	-	-	-

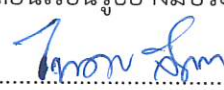
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	- ตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - ประเมินผู้เรียนรายบุคคล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ระเบียบสะสม - แบบประเมินรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูมีความสามารถในการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	- ตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนรู้ - สังเกตการสอน	- แบบตรวจสอบ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๓. ร้อยละของครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	- ประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการสอน	- แบบบันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- สังเกตการสอน - ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบสังเกตการสอน - แบบตรวจสอบ - เครื่องมือวัดผล
๕. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	- ตรวจสอบงานวิจัยในชั้นเรียน	- แบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. ร้อยละของครูร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน	- ตรวจเอกสารรายงานการ PLC	- แบบบันทึกการ PLC
๗. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ๕ ด้าน มีความรู้ ทักษะและคุณธรรมพื้นฐานตามหลักสูตร
- ๗.๕ ครูร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....

(นายไพศาล จันทนา)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางอรชร นิยมแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกำหนด จำเป็นต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนจะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริการบุคคล ด้านการบริการงบประมาณและด้านการบริการวิชาการ
2. โรงเรียนต้องเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
5. โรงเรียนต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
6. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการจะต้องสอดคล้องรับกับแผนกลยุทธ์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการและงบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตรงตามสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
7. โรงเรียนจะต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการสื่อสาร และนำมาใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์ประสานงานกลุ่มสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำกับ ติดตามและรายงาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการนี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้การกำกับ ติดตาม และรายงานในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ก. ด้านนโยบายและแผน

1. ระบบการวางแผนของโรงเรียนจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ
2. การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านวงเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามงวดงบประมาณและการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในระดับสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญ จำเป็นและเหมาะสม

ข. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ
 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความต้องการและมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและได้รับสวัสดิการที่ดี
- ค. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงาน โดยเฉพาะจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น
 2. องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และจริงจัง
 3. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ง. ด้านการบริหารและการจัดการ
1. มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 2. นำมาตรการ “การลด (ภาระงาน) การเพิ่ม (คุณภาพและประสิทธิภาพ) และการระดม (ทรัพยากร และสรรพกำลัง)” มาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ อย่างจริงจัง
 3. ใช้หลักलिखितสมดุล (Balanced Scorecard) เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 4. มีการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ตามปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลัก ที่กำหนดและใช้เป็นเครื่องมือหลักในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
 5. มีหน่วยงาน หรือองค์คณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยตรง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์๔๔ จังหวัดจันทบุรี

ที่ ๒๐๓/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดจันทบุรี เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ และมาตรา ๔๕(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้ง และมอบหมายให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสมชาย บ้านไร่	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางชนัญชิดา จัดนสมบัติ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสุนภา ทองยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอภิญา หอมหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา ชูยอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอรชร ถิ่นแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายธีระ คลังทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจวรรณ สังข์วัง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศรลักษณ์ เวื่อน้อย	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสิริวิชญ์ ขวัญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยภรณ์ เบ็ญใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีสินชัย จำปาศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมชาย บ้านไร่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดจันทบุรี



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี