

แผนอัตรากำลัง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

กลุ่มบริหารงานบุคคล
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ได้จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้ประกอบการวางแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดทำแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานบุคคล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามสมควร ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ความสำคัญและความหมาย

วัตถุประสงค์

แนวคิดในการวางแผนอัตรากำลังคน

การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

Flow Chart การปฏิบัติงาน

การนำไปใช้ประโยชน์

มาตรการในการแก้ปัญหา

ภาคผนวก

- สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๙

ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

๑

๑

๑

๒

๔

๖

๘

๘

๙

๑๐

แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

๑. ความสำคัญและความหมาย

ปัจจุบันทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับ “คน” โดยถือว่าคนเป็นทรัพยากรอันมีค่าที่สุด เป็นทุนมนุษย์ “Human Capital” ที่ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย กำลังคนเป็นทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจและไม่สามารถนำมาทดแทนกันได้แบบคนต่อคน เนื่องจากศักยภาพของคนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น หัวใจสำคัญในการดำเนินงานของหน่วยงานจึงขึ้นอยู่กับ “คุณภาพของคน และจำนวนกำลังคนที่เหมาะสม”

สำนักงาน ก.พ. ได้ให้ความหมายของการวางแผนอัตรากำลังคนไว้ว่า “การวางแผนกำลังคน หมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์และพยากรณ์เกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานด้านกำลังคนเพื่อนำไปสู่กลวิธีที่จะให้ได้กำลังคนในจำนวนและสมรรถนะที่เหมาะสมมาปฏิบัติงานในเวลาที่ต้องการ โดยมีแผนการใช้และพัฒนากำลังคนเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อธำรงรักษากำลังคนที่เหมาะสมไว้กับองค์กรอย่างต่อเนื่อง”

การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี เป็นกระบวนการจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับงานทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพของงานในระยะเวลาที่เหมาะสมในตำแหน่งที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒.๑ เพื่อเป็นข้อมูลหลักในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

๒.๒ เพื่อวางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ในด้านปริมาณและความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจ

๓. แนวคิดในการวางแผนอัตรากำลังคน

กระบวนการวางแผนอัตรากำลังคน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ด้าน คือ

๓.๑ กำลังคนที่มีอยู่ในปัจจุบัน (Manpower Inventory) โดยหน่วยงานต้องมีข้อมูลกำลังคนที่เป็นปัจจุบันทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๓.๒ การคาดการณ์กำลังคนในอนาคต (Manpower Forecast) หน่วยงานต้องมีการคาดการณ์ในอนาคตว่าต้องการบุคคลจำนวนเท่าใด ประเภทใดบ้าง ตลอดจนระบุรายละเอียดถึงคุณสมบัติต่าง ๆ

๓.๓ แผนกำลังคน (Manpower Plans) เป็นแผนเฉพาะที่ใช้แน่นอนสำหรับนำมาใช้ปฏิบัติเพื่อเสริมส่วนที่ขาดระหว่างข้อแตกต่างที่เกิดขึ้นจากกำลังคนที่คาดการณ์และกำลังคนที่มีอยู่จากแนวคิดกระบวนการวางแผนกำลังคน สามารถนำมากำหนดแนวทางการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

๓.๓.๑ การกำหนดปริมาณงานในสถานศึกษา แบ่งงานออกเป็น 3 ด้าน

๓.๓.๑.๑ ปริมาณงานด้านการบริหาร หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานด้านการบริหารในสถานศึกษาในหนึ่งสัปดาห์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๓.๑.๒ ปริมาณงานด้านการสอน เป็นปริมาณงานที่สามารถรวบรวมได้จากข้อมูลจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของทุกปี) โดยนับจำนวนนักเรียนแยกตามระดับในแต่ละชั้นและแต่ละห้อง สถิติการรับนักเรียนของสถานศึกษาหรือข้อมูลการรับนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา จำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานสอนในหนึ่งสัปดาห์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๓.๓.๑.๓ ปริมาณงานอื่น หมายถึง ปริมาณงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานด้านการบริหารสถานศึกษา และปริมาณงานด้านการสอน ได้แก่ จำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานสนับสนุนการสอนในหนึ่งสัปดาห์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่มีชั่วโมงปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน

๓.๓.๒ การกำหนดปริมาณงานที่คนหนึ่งคน ทำได้ในหนึ่งหน่วยเวลา หมายถึง การกำหนดปริมาณงานประเภทต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ งานบริหารสถานศึกษา งานสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานสนับสนุนการสอนซึ่งในการกำหนดปริมาณงานที่คนหนึ่งคนสามารถปฏิบัติได้ในหนึ่งหน่วยเวลาของการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษานี้ เป็นการกำหนดจากเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเป็นการกำหนดจากเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนดและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๑ เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบัน ก.ค.ศ.กำหนดเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การคำนวณอัตราค่าล้างชำระค่าครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

$$\begin{aligned} \text{อัตราส่วน} \quad \text{ครู : นักเรียน} &= 1 : 12 \\ \text{นักเรียน : ห้อง} &= 35 : 1 \end{aligned}$$

การคำนวณอัตราค่าล้างชำระค่าครูรวมทั้งโรงเรียน

$$\text{จำนวนครูรวม} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน} \times (\text{จำนวนนักเรียน : ห้อง})}{(\text{จำนวนนักเรียน : ครู})}$$

$$\text{จำนวนครูรวม} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน} \times 35}{12}$$

จำนวนบุคลากรสายบริหาร

จำนวนห้องเรียน	ผอ.สถานศึกษา	รอง ผอ.สถานศึกษา
๑ - ๕ ห้องเรียน	๑ อัตรา	-
๖ - ๑๓ ห้องเรียน	๑ อัตรา	๑ อัตรา
๑๔ - ๒๑ ห้องเรียน	๑ อัตรา	๒ อัตรา
๒๒ - ๒๙ ห้องเรียน	๑ อัตรา	๓ อัตรา
๓๐ ห้องเรียนขึ้นไป	๑ อัตรา	๔ อัตรา

การคำนวณครูปฏิบัติการสอน

$$\text{จำนวนครูปฏิบัติการสอน} = \text{จำนวนครูรวม} - \text{จำนวนบุคลากรสายบริหาร}$$

- เงื่อนไข**
- การคิดจำนวนห้องเรียนโดยใช้ “จำนวนนักเรียนต่อห้อง ทหาร จำนวนนักเรียนแต่ละชั้น”
หากมีเศษตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไป ให้เพิ่มอีก ๑ ห้อง
 - การคิดจำนวนครูให้ปัดเศษตามหลักคณิตศาสตร์ (เศษตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป ให้คิดเป็น ๑ อัตรา, เศษไม่ถึง ๐.๕ ให้คิดเป็น ๐ อัตรา)

๔.๒ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรสร้างกลยุทธิ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้จัดเวลาเรียนออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี เวลาเรียนทั้งหมดไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค เวลาเรียนทั้งหมดไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักเท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค เวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๕. วิธีดำเนินการ

๕.๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา

๕.๑.๑ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำแผน ประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำข้อมูลนักเรียนและการจัดชั้นเรียน (๑๐ มิถุนายน)

๒) ข้อมูลเกษียณอายุราชการหรือเกษียณก่อนกำหนดและแนวโน้มการสูญเสียของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ข้อมูลวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และความสามารถของบุคลากร

๔) จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๕) ความต้องการครูเพิ่มของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เท่าจำนวนครูที่ขาด ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

๖) ข้อมูลพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินงบประมาณ

๕.๑.๒ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลครูและบุคลากรทั้งด้านปริมาณและความสามารถตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยศึกษาแนวโน้มการเพิ่มหรือลดของจำนวนบุคลากรและประชากรวัยเรียน รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาประกอบการพิจารณา

๕.๑.๓ จัดทำแผนอัตรากำลังระยะ ๑ ปี ๓ ปี และ/หรือ ๕ ปี โดยมีรายละเอียดแสดงความต้องการทั้งในด้านปริมาณและความสามารถของบุคลากร และวิธีการดำเนินการ

๕.๑.๔ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๕.๑.๕ ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษา

๕.๑.๖ ดำเนินการปฏิบัติตามแผนอัตรากำลังโดย

๑) สถานศึกษาจัดหาอัตรากำลังตามอำนาจของสถานศึกษา เช่น ใช้งบประมาณของสถานศึกษาหรือประสานขอความร่วมมือกับองค์กรอื่นเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดจ้างบุคลากร

๒) เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๒ การจัดทำแผนอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และความต้องการ ดังนี้

๑) ข้อมูล 10 มิ.ย. ด้านบุคลากรและจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา

๒) ข้อมูลด้านวุฒิ วิชาเอกและความสามารถด้านบุคลากร

๓) ข้อมูลการเกษียณอายุราชการหรือเกษียณก่อนกำหนดและแนวโน้มการสูญเสีย

๔) จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๕) ข้อมูลพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน

๖) ความต้องการครูเพิ่มของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เท่าจำนวนครูที่ขาด)

๕.๒.๒ จัดทำแผนอัตรากำลังระยะ ๑ ปี ๓ ปี หรือ ๕ ปี โดยมีรายละเอียดความต้องการ
ทั้งด้านปริมาณและความสามารถและวิธีการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๓ เสนอแผนต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

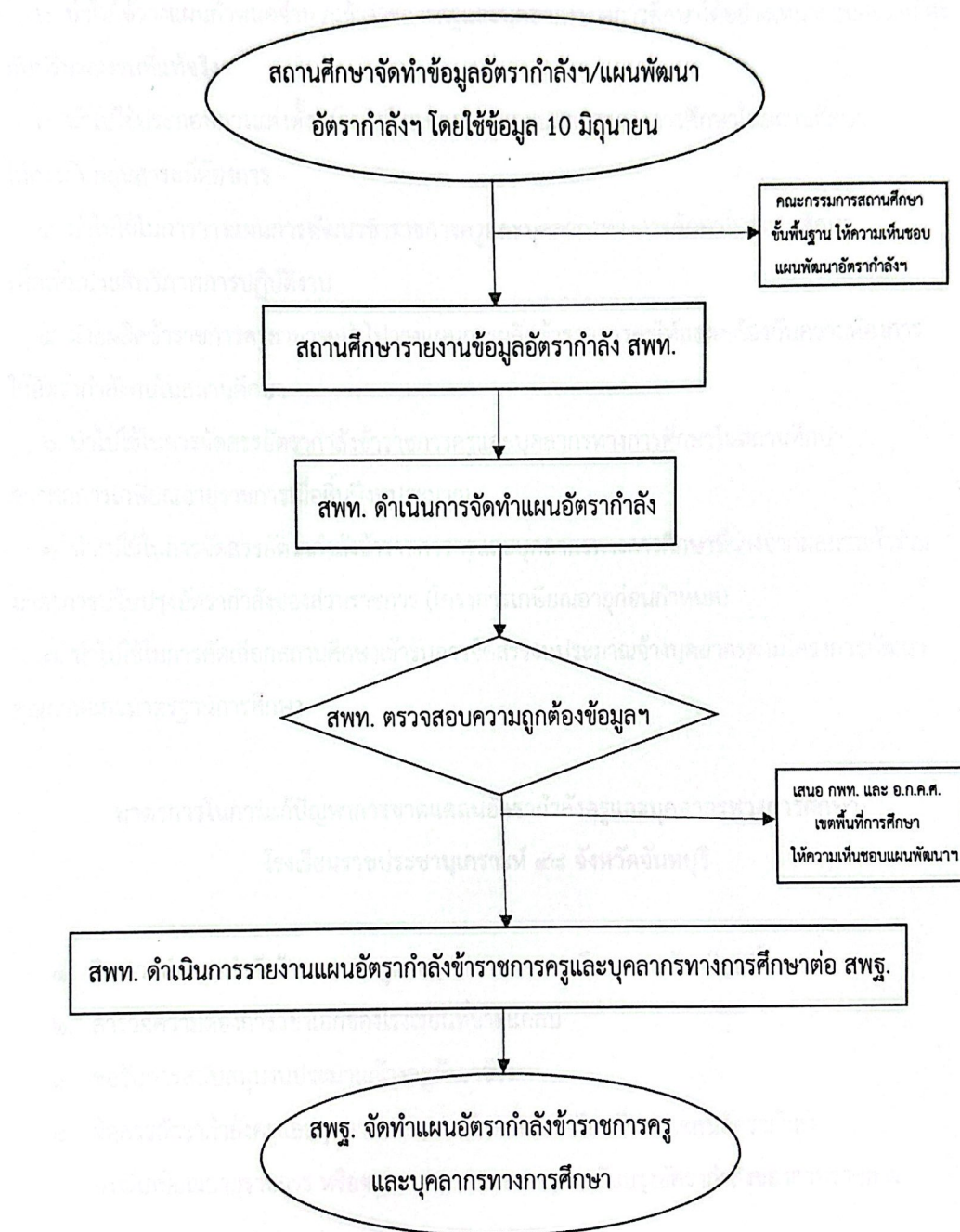
๕.๒.๔ การวางแผนอัตรากำลังคนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕.๒.๕ ดำเนินการตามแผนอัตรากำลังโดย

๑) ดำเนินการในส่วนที่เป็นอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การเกลี่ย
อัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังครู การย้าย การบรรจุแต่งตั้ง การรับโอน และการพัฒนาบุคลากร
การของบประมาณการจ้างครู

๒) การเสนอความต้องการไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน



๗. การนำไปใช้ประโยชน์

๑. การวางแผนอัตราค่าเล่าเรียนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เป็นประโยชน์ที่นำไปใช้ในเรื่องการบริหารงานบุคคล
๒. นำไปใช้วางแผนกำหนดจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับปริมาณงานที่แท้จริง
๓. นำไปใช้ประกอบการแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้ตรงกับกลุ่มสาระที่ต้องการ
๔. นำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๕. ฝ่ายผลิตข้าราชการครูสามารถนำไปวางแผนการผลิตข้าราชการครูให้สอดคล้องกับความต้องการใช้อัตราค่าเล่าเรียนคนในสถานศึกษา
๖. นำไปใช้ในการจัดสรรอัตราค่าเล่าเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จากผลการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๗. นำไปใช้ในการจัดสรรอัตราค่าเล่าเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ว่างจากผลการเข้าร่วม มาตรการปรับปรุงอัตราค่าเล่าเรียนของส่วนราชการ (โครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด)
๘. นำไปใช้ในการคัดเลือกสถานศึกษาเข้ารับการจัดสรรงบประมาณจ้างบุคลากรตามโครงการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตราค่าเล่าเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

๑. วิเคราะห์อัตราค่าเล่าเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่ขาดแคลน
๒. สำรวจความต้องการวิชาเอกของโรงเรียนที่ขาดแคลน
๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้าง
๔. จัดสรรอัตราค่าเล่าเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้โรงเรียนที่ขาดแคลนอัตราค่าเล่าเรียนกรณีเกษียณอายุราชการ หรือขอลาออก ตามมาตรการปรับปรุงอัตราค่าเล่าเรียนของส่วนราชการ

ภาคผนวก									
[Faint text and grid lines visible through the paper]									

จำนวนนักเรียนเรียนรวมจำแนกตามประเภทความพิการ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนแยกประเภทความพิการ 9 ประเภท									รวม
	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้อน	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษา ปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษา ปีที่ 2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
ประถมศึกษา ปีที่ 3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ประถมศึกษา ปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษา ปีที่ 5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ประถมศึกษา ปีที่ 6	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
มัธยมศึกษา ปีที่ 1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5
มัธยมศึกษา ปีที่ 2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
มัธยมศึกษา ปีที่ 3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
มัธยมศึกษา ปีที่ 4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
มัธยมศึกษา ปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษา ปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ปวช. ปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ปวช. ปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ปวช. ปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	0	1	1	15	0	0	0	0	17

ขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง



(นายสมชาย บ้านไร่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

11/ มิ.ย./2568

แบบคำนวณอัตราค่าจ้างข้าราชการครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตำบลพลวง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี

2. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกประเภทความพิการ

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกประเภทความพิการ 9 ประเภท				จำนวนห้องเรียน				เกณฑ์ครู
	(ช่องที่ 1) หูหนวก/ตา บอด/พิการ แขนขา และอื่นๆ	(ช่องที่ 2) ปัญญาอ่อน พิการซ้อน	(ช่องที่ 3) ออทิสติก	รวม	หูหนวก/ตา บอด/พิการ แขนขา และอื่นๆ	ปัญญา อ่อน พิการซ้อน	ออทิสติก	รวม	
	(1,2,4,5,6,7)	(3,9)	(8)						
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	16	1	0	17	2	0	0	2	4
รวมทั้งสิ้น	16	1	0	17	2	0	0	2	4

ข้อมูล กผอ./สพร./สพฐ.

3. จำนวนพนักงานราชการ (ผู้สอน)

5

จำนวนครูรวม = จำนวนห้องเรียน x 2

4. จำนวนลูกจ้าง (ผู้สอน)

1

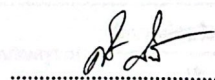
5. จำนวนครูไปช่วยราชการ

0

6. จำนวนครูมาช่วยราชการ

0

ขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง



(นายสมชาย บ้านไร่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

11/ มิ.ย./2568

แบบคำนวณอัตราค่าจ้างข้าราชการครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดจันทบุรี ตำบลพลวง อำเภอเขาชะเมา จังหวัดจันทบุรี

2. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน

ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	รวม
อนุบาล 1	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0
ประถมศึกษา ปีที่ 1	9	1	3
ประถมศึกษา ปีที่ 2	11	1	3
ประถมศึกษา ปีที่ 3	25	1	3
ประถมศึกษา ปีที่ 4	38	2	6
ประถมศึกษา ปีที่ 5	39	2	6
ประถมศึกษา ปีที่ 6	50	2	6
มัธยมศึกษา ปีที่ 1	91	3	9
มัธยมศึกษา ปีที่ 2	92	3	9
มัธยมศึกษา ปีที่ 3	89	3	9
มัธยมศึกษา ปีที่ 4	45	2	6
มัธยมศึกษา ปีที่ 5	55	2	6
มัธยมศึกษา ปีที่ 6	49	2	6
ปวช. ปีที่ 1	0	0	0
ปวช. ปีที่ 2	0	0	0
ปวช. ปีที่ 3	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	593	24	70

ข้อมูล กผอ./สพร./สพฐ.

$$\text{จำนวนครูรวม} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน} \times 35}{12}$$

3. จำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ศึกษาพิเศษ)

3.1 ผู้บริหาร

5

3.2 ครูผู้สอน

65

3.3 ครูรวม

70

4. อัตราค่าจ้างครู

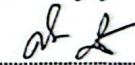
ครูตามเกณฑ์			ครูตาม จ.18			- ขาด
บริหาร	ข้าราชการครู	รวม	บริหาร	ข้าราชการครู	รวม	+ เกิน (ร้อยละ)
5	65	74	4	50	54	-20
ครู (นร.พิการ)	4					-27.03

แบบแสดงจำนวนครุตาม จ. 18 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตำบล พลวง อำเภอ เขาคิชฌกูฏ จังหวัด จันทบุรี รหัสโรงเรียน (DMC)
สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รายการ	จำนวน	รหัส DMC	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จำนวนครูเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามสาขาวิชาเอก / ทดแทนความต้องการ																									
					ผู้บริหาร	สอนภาษา	สอนคณิตศาสตร์	สอนวิทยาศาสตร์	สอนสังคมศึกษา	สอนภาษาไทย	สอนศิลปะ	สอนสุขศึกษา	สอนพลศึกษา	สอนการงานอาชีพ	สอนเทคโนโลยี	สอนภาษาต่างประเทศ	สอนดนตรี	สอนนาฏศิลป์	สอนทัศนศิลป์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์	สอนการศึกษาศาสตร์
วิชาที่ผู้เกษียณปี 2568 (สอบ)	0	0	ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ทดแทนความต้องการ	20	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง



(นายสมชาย บ้านไร่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

11/ มิ.ย./2568